**МАДОУ «Детский сад №35»**

**Конспект занятия**

**по моделированию и конструированию по программе**

**«От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров»**

**Тема: «Хлебозавод»**

**для старшей группы**

Подготовила:

воспитатель Буканова М.А.

г.о. Королев

 2018г.

Задачи:

***1. Познавательное развитие.*** Формировать представление о том, как появляется хлеб на столе, какие хлебобулочные и кондитерские изделия бывают, где и как их готовят. Сформировать у детей представление о производстве хлеба и о профессиях данной отрасли: пекарь, кондитер. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть её детали.

2. ***Художественно-эстетическое развитие.*** Продолжать формировать умение собирать из крупных модулей конструктора здание; упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала, в сооружении знакомых построек по схеме, планировании этапов постройки, подборе деталей по форме, устойчивости.

3. ***Речевое развитие.*** Развивать речевую активность детей; обогащать и активизировать словарь дошкольников: мучной склад, тестомесильный цех, пекарный цех, кондитер, кондитерский цех.

4. ***Социально-коммуникативное развитие.*** Воспитывать уважительное отношение к труду человека. Воспитывать умение работать в коллективе. Развивать умение обосновывать свои суждения, выслушивать ответы друг друга до конца. Формировать умение обыгрывать постройки, сопровождать игру речевыми высказываниями.

5. ***Физическое развитие***. Развивать двигательную активность, учить соотносить движения с речью при выполнении физкультминутки.

***Материалы и оборудование:*** презентация хлеб и хлебобулочное изделие, разные виды конструкторов, схемы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы технологии*** | ***Деятельность воспитателя и детей*** |
| ***Введение нового понятия******(слова) и/или логическая******взаимосвязь.*** | Воспитатель приносит в группу хлеб и пирожное, предлагает разделиться на 2 команды и составить рассказы об этих продуктах. Воспитатель демонстрирует презентацию о производстве хлеба, предлагает детям построить хлебозавод, а потом поиграть с ним. При этом педагог вводит новые понятия и уточняет ихзначения: хлебозавод, мучной склад, тестомесильный цех, пекарный цех, кондитер, кондитерский цех.Дети повторяют новые слова.Воспитатель предлагает обсудить и определить последовательность изготовления постройки. |
| ***Схемы, карты, условные******обозначения.******Инженерная книга.*** | Педагог вместе с дошкольниками рассматривает схемы построек.Дети повторяют новые понятия: мучной склад, тестомесильный цех, пекарный цех, кондитер, кондитерский цех.Зарисовывают алгоритм подготовки к постройке и схемупостройки цехов хлебозавода в инженерную книгу |
| ***Техника безопасности.*** | Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с модулями конструктора (зафиксировать их в инженерной книге):• передавать детали конструктора из рук в руки,• не бросать его друг другу и на пол,• не наступать на детали конструктора |
| ***Конструирование +******стимулирование общения******детей между собой.*** | Дошкольники по подгруппам строят цеха и изготавливают оборудование из деталей модульного конструктора, используя схемы инженерной книги.Педагог предлагает детям, испытывающим трудности, обращаться за помощью к сверстникам, поощряет оказание помощи. |
| ***Стимулирование*** ***инициа­тива детей (поддержка детских идей).*** | - Постарайтесь сделать цеха просторными, удобными. Воспитатель отмечает успехи дошкольников, предлагает украсить хлебобулочные изделия (заготовки булочно-кондитерских изделий дети вместе с воспитателем готовят заранее из соленого теста). Предлагает помочь тем, кто испытывает затруднения. Дети делятся на группы, договариваются между собой, ктокакие цеха будет строить. |
| ***Обсуждение построек.******Оценка деятельности******(что получилось).*** | Дети информируют друг друга о назначении построенного цеха и оборудования в нем. Воспитатель обращает внимание детей на построенные цеха: оказывается у нас, получился один большой хлебозавод!Размещение моделей в предметно пространственной среде группы. |
| ***Обыгрывание моделей******(стимуляция активизации словаря).*** | Педагог предлагает всем вместе поиграть в сюжетно ролевую игру «Каравай» - дошкольники воспроизводят весьпроцесс изготовления булочек и тортов, а затем готовую продукцию развозят по магазинам. |
| ***Размещение моделей в предметно пространственной среде группы.***  | Воспитатель предлагает построить забор вокруг цехов для того, чтобы получился один большой хлебозавод. |
| ***Фотографирование деятельности и объектов.***  | Воспитатель фотографирует хлебозавод для рекламы. |
| ***Инженерная книга*** | Заполняется по ходу ООД. |