Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области

«Детский сад общеразвивающего вида № 35 «Эврика»

***141078, Московская область, г. Королев, проспект Королёва, 4 Б***

***тел.: 8 (495) 511–11–90, 8 (495) 511-63-93***

[***http://www.detsad-korolev.ru/ds35/***](http://www.detsad-korolev.ru/ds35/)***, E-mail:*** [***5111190@mail.ru***](mailto:5111190@mail.ru)

**Справка**

**по результатам мониторинга освоения детьми парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»**

**2019 год**

МАДОУ «Детский сад № 35» г.о. Королев работает по парциальной программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», под редакцией Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

Критерии освоения Программы детьми выстроены согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей, т.е. результат освоения программы – это:

- индивидуализация образовательного процесса (определение того, с каким ребенком надо поработать побольше, способа дифференцирования задания для такого ребенка, отбора необходимого раздаточного материала).

- оптимизация работы с группой: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения задания).

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы.

В 2018 – 2019 учебном году мониторинг проводился с 15 по 25 сентября в старших и подготовительных группах. Общий обхват детей, работающих по данной программе – 111 человек. Итоговый мониторинг проводился с 15 по 25 мая 2019 года. **Подготовительные группы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели основ технической подготовки детей** | ***Гномики*** | | ***Цв.город*** | | ***Общий результат*** | |
| **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** |
| Проектирует конструкцию по теме, условиям, схеме | 1,0 | 1,4 | 2,0 | 2,8 | **1,5** | **2,1** |
| Разрабатывает объект, предлагает варианты объекта | 1,4 | 1,5 | 2,3 | 2,7 | **1,8** | **2,1** |
| Встраивает в свои конструкции механические элементы | 1,4 | 1,7 | 2,2 | 2,6 | **1,8** | **2,2** |
| Видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость | 1,4 | 1,9 | 2,6 | 2,8 | **2,0** | **2,3** |
| Высказывает собств. Суждение, оценку | 1,8 | 2,2 | 2,8 | 3,0 | **2,3** | **2,6** |
| Самостоятельно определяет замысел будущей работы | 1,1 | 1,5 | 2,2 | 2,6 | **1,6** | **2,0** |
| Составляет инженерную книгу | 1,1 | 1,8 | 2,0 | 2,6 | **1,5** | **2,2** |
| Планирует деятельность, доводит работу до результата | 1,2 | 2,2 | 2,7 | 2,7 | **1,9** | **2,4** |
| Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов | 1,0 | 1,9 | 2,6 | 2,9 | **1,8** | **2,4** |
| Адекватно заменяет одни детали другими | 1,8 | 2,0 | 2,7 | 2,9 | **2,2** | **2,4** |
| Умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность | 1,5 | 2,0 | 2,8 | 2,9 | **2,1** | **2,4** |
| Знает виды и свойства различных материалов для изготовления объектов | 1,1 | 2,0 | 2,3 | 2,7 | **1,7** | **2,3** |
| Знает способы соединения различных материалов | 1,3 | 2,2 | 2,2 | 2,7 | **1,7** | **2,4** |
| Создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт | 1,9 | 2,6 | 3,0 | 3,0 | **2,4** | **2,8** |
| В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми | 1,4 | 2,3 | 2,7 | 2,8 | **2,0** | **2,5** |
| Оформляет этапы работы в виде схем, рисунков | 1,0 | 1,8 | 2,1 | 2,7 | **1,5** | **2,2** |
| Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями | 1,0 | 1,9 | 2,1 | 2,7 | **1,5** | **2,3** |
| Соблюдает правила техники безопасности | 1,6 | 2,5 | 3,0 | 3,0 | **2,3** | **2,7** |
| Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения | 1,3 | 1,7 | 3,0 | 3,0 | **2,1** | **2,3** |
| Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. | 1,8 | 2,2 | 2,7 | 2,8 | **2,2** | **2,5** |
| Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций | 1,9 | 2,6 | 2,5 | 3,0 | **2,2** | **2,8** |

На конец учебного года в подготовительных группах видна положительная динамика освоения парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Положительный рост отмечается по таким критериям, как:

- Высказывает собственное суждение, оценку

- Создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт - В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми

- Соблюдает правила техники безопасности

- Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования.

- Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций

Несмотря на это, воспитанники подготовительных групп, испытывают трудности:

- Проектирует конструкцию по теме, условиям, схеме

- Разрабатывает объект, предлагает варианты объекта

- Самостоятельно определяет замысел будущей работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровень** | **н/г** | **к/г** |
| низкий |  |  |
| средний | 44% | 13% |
| выше среднего | 24% | 35% |
| высокий | 32% | 29% |
| способный |  | 22% |

**Старшие группы**

На конец учебного года в старших группах видна положительная динамика освоения парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Положительный рост отмечается по таким критериям, как:

- Планирует этапы своей деятельности

- Соблюдает правила техники безопасности

- Проявляет самостоятельность, инициативу, творчество

Несмотря на это, воспитанники старших групп, испытывают трудности:

- Использует в речи слова технического зыка

- Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции)

- Фиксирует действия в инженерной книге

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровень** | **н/г** | **к/г** |
| низкий | 2% | 2% |
| средний | 15% |  |
| выше среднего | 58% | 33% |
| высокий | 25% | 63% |
| способный |  | 2% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели основ технической подготовки детей в старших группах** | ***Знайки*** | | ***Звездочка*** | | ***Общий результат*** | |
|  | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** |
| Составляет проекты конструкций | 1,3 | 2,2 | 1,7 | 2,1 | **1,5** | **2,1** |
| Создает технические объекты по представлению, памяти, с натуры | 1,7 | 2,3 | 2,0 | 2,2 | **1,8** | **2,2** |
| Создает постройки с опорой на опыт освоения архитектуры | 1,6 | 2,3 | 2,0 | 2,4 | **1,8** | **2,3** |
| Адекватно заменяет одни детали другими | 1,2 | 2,1 | 2,5 | 2,6 | **1,8** | **2,3** |
| Читает» простейшие схемы моделей | 1,1 | 1,9 | 1,6 | 1,9 | **1,3** | **1,9** |
| Знает некоторые способы крепления деталей | 1,7 | 2,4 | 2,0 | 2,1 | **1,8** | **2,2** |
| Планирует деятельность по достижению результата | 1,3 | 2,1 | 2,0 | 2,8 | **1,6** | **2,4** |
| Работает в команде и индивидуально | 1,2 | 2,1 | 2,7 | 2,7 | **1,9** | **2,4** |
| Составляет и выполняет алгоритм действий | 1,2 | 2,0 | 2,0 | 2,1 | **1,6** | **2,0** |
| Планирует этапы своей деятельности | 1,2 | 2,2 | 2,5 | 2,8 | **1,8** | **2,5** |
| Использует в речи слова технич. языка | 1,0 | 1,9 | 1,0 | 1,3 | **1,0** | **1,6** |
| С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием | 1,0 | 1,9 | 2,0 | 2,3 | **1,5** | **2,1** |
| Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции) | 1,0 | 2,1 | 1,5 | 1,7 | **1,2** | **1,9** |
| Замечает техническое оснащение окр. мира, определяет способы их использования человеком в различных ситуациях | 1,4 | 2,2 | 2,0 | 2,1 | **1,7** | **2,1** |
| Устанавливает причинно-следственные связи | 1,7 | 2,4 | 1,8 | 2,0 | **1,7** | **2,2** |
| Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов | 1,8 | 2,4 | 1,9 | 2,3 | **1,8** | **2,4** |
| Разрабатывает карты-схемы, алгоритмы действий | 1,1 | 2,0 | 1,7 | 2,0 | **1,4** | **2,0** |
| Фиксирует действия в инженерной книге | 1,1 | 1,8 | 1,8 | 2,0 | **1,4** | **1,8** |
| Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ | 1,7 | 2,3 | 2,0 | 2,0 | **1,8** | **2,2** |
| Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками | 1,6 | 2,3 | 1,3 | 1,8 | **1,4** | **2,0** |
| Соблюдает правила техники безопасности | 1,9 | 2,6 | 2,5 | 2,5 | **2,2** | **2,6** |
| Проявляет самостоятельность, инициативу, творчество | 1,5 | 2,2 | 2,6 | 2,8 | **2,0** | **2,5** |
| Обыгрывает созданные технические объекты, стремиться | 1,6 | 2,4 | 1,7 | 1,8 | **1,6** | **2,1** |

Дата: \_\_\_\_\_\_\_31.05.2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МАДОУ «Детский сад № 35» - Журавлева Е.В.