**Проект «Что такое доброта?»**

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Возраст детей: 6-7 лет.

Сроки реализации проекта: январь - март Тип проекта: групповой, социально – коммуникативный, познавательный, творческий. Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое, речевое развитие. **Актуальность**

Социально – коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей, в трудовой деятельности. Следовательно, в рамках реализации ФГОС и содержании образовательной деятельности необходимо большое внимание уделить достижению целей и решению задач социально – коммуникативного развития. Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются. Все это происходит в процессе общения между ними. В наше время в общении между детьми все чаще приходится наблюдать проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому, главной целью, которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной. **Цель проекта**

Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей**.**

**Задачи проекта:**

1. Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям. 2. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. 3. Закреплять знание правил вежливого общения. 4. Уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях, развивать умения высказывать свою точку зрения; 5. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий: • обогащение предметно – развивающей среды; Создать развивающее пространство в группе необходимо руководствуясь принципами: • насыщенность среды; • трансформируемость; • полифункциональность; • вариативность; • доступность; • безопасность. Организовать предметно – пространственную среду в соответствии с ФГОС – центры активности: В работу с детьми включить: • чтение художественной литературы; • просмотр мультфильмов; • беседы; • игровую деятельность; • наблюдения; • рисование и лепку; • конструирование и аппликацию; • решение проблемных ситуаций; • проведение акции. Ожидаемые результаты по проекту: 1. Создание в группе необходимых условий по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 2. Дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках. 3. Способность детей договариваться, оказывать друг другу поддержку. 4. Обогатился словарный запас по данной теме. 5. Воспитание гуманных чувств. Форма проведения итогового мероприятия проекта Игра – путешествие «В поход за «Цветочком «Добра» Проект реализуется в 3 этапа: 1. Подготовительный этап • подбор иллюстративного, художественного и дидактического материала и оборудования для бесед и сюжетно – ролевых игр с детьми. 2. Основной этап План реализации проекта. Виды деятельности Формы методы Игровая Игры по формированию общения: «Учимся общаться», «Давайте поздороваемся», «Комплименты» (Приложение № 1) Игры по социально-коммуникативному развитию в средней группе «Назови себя», «Назови ласково», «Замри», «Словарь вежливых слов», «Вежливо - невежливо», «Можно – нельзя» (Приложение № 2) Сюжетно - ролевые игры: «Семья»; «День рождения»; «Парикмахерская», «Большая стирка». (Приложение № 3 ) Игра – драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом» (Приложение № 4 ) Игровые и проблемные ситуации, направленные на усвоение детьми общественных норм и ценностей, принятых в обществе «Вежливая просьба», «Об уступчивости», «Утешение», «Обращение к взрослому человеку», решение проблемных ситуаций» (Приложение № 5) Упражнения, этюды, игры, направленные на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы « Жадный пес», «Спаси птенца», «Найди друга», «"Позитрон». (Приложение № 6 ) Подвижные и хороводные игры: игра с мячом «Добрые и вежливые слова»; игра «Волшебные заросли», «Делай как я»; «Хитрая лиса»; «Птички и кошка»; «Трамвай»; «Найди себе пару», игра «Маленькие привидения», «Встаньте дети, встаньте в круг» Коммуникативная Беседы «Доброта, что солнце!», «Зачем говорят «Здравствуй?» «Праздник вежливости», «К чему ведут ссоры в игре?», «Доброе дело – правду говорить смело», «Почему нужно уметь уступать?», «Добрый человек – это тот, кто…», «Что такое вежливость? », «Об уступчивости», «Чем можно порадовать маму?» (Приложение № 7 ) Заучивание и чтение стихотворений о доброте: «Что такое доброта?» И. Полюшко, «Добрым быть совсем не просто», «Пожалуйста, добрым будь!» Л. Ерохиной, «Доброе утро» И. Романова, «Мир добрых сердец» Н. Анишиной. (Приложение № 8 ) Заучивание мирилок: «Тёплый лучик», «Не дерись, не дерись», «Мирись, мирись», «Хватит нам уже сердиться», Ссориться не будем» (Приложение № 9 ) Обсуждение пословиц и поговорок о добре: «Кто живет в добре, тот ходит в серебре», На добрый привет – добрый и ответ.», «Жизнь дана на добрые дела» (Приложение № 10 ) Заучивание утренних игр – приветствий: « Утро в детском саду», Н. Самоний, «Смайлики - журавлики» Н. Самоний, (Приложение № 11 ) Акция по группам детского сада с памяткой на тему «Цветочек Добра» (Приложение № 15 ) Познавательная НОД. «Наши добрые дела» Презентация «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Просмотр мультфильмов «Кот Леопольд», «Гуси – лебеди». Музыкальнохудожественная Слушание песен о доброте: «Если добрый ты» муз. М. Пляцковского, слова Б. Савельева из мультфильма «День рождения кота Леопольда», «Доброта» из мультфильма «Приключения поросенка Фунтика», «Что такое доброта?» (группа «Барбарики»); « В разлуке» А. Гречаниновой, С. Прокофьев «Упрямец» Слушание музыки; Л. Фетисова « Бабушка – бабулечка». Д. Кабалевский «Упрямый братишка» Этюд «Маме улыбаемся» Танцы под песню «Доброта» исполняют Барбарики. Развлечение «День добра» (Приложение № 12 ) Продуктивная Рисование: «Теплые ладошки» Лепка: . «Встречаем гостей», Аппликация: «Сердечко для мамочки». Конструирование: «Весёлый клоун» (Приложение № 13) Итоговое мероприятие: «В поход за Цветочком Добра» (Приложение № 14) Трудовая Панорама «Наши добрые дела» (Приложение № 16) Чтение художественной литературы Чтение стихотворений: «Добрым быть совсем не просто…», «Уж обедать все хотят, все вокруг помочь спешат. М. Агашиной « Старший брат» Чтение рассказов Л. Толстой « Саша был трус», А. Барто «Вовка добрая душа», » Т. Шорыгина «Как попугай Таню Вежливости научил., В. Маяковский “Что такое хорошо, что такое плохо”,Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей. Чтение сказок венгерская сказка « Два жадных медвежонка», Т, А. Шорыгина «Вежливые сказки» рассказ упрямый утенок Сотрудничество с родителями - Консультация «Воспитание добротой»; - Консультация «Как воспитать ребенка вежливым?»; - Консультация «Книга – это неотъемлемая часть воспитания доброты и добрых качеств у детей дошкольного возраста» - Памятка «Волшебный справочник» - Домашнее задание выучить пословицу или поговорку о доброте. - День открытых дверей «Доброта в наших сердцах» - Альбом для родителей и педагогов «Афоризмы, цитаты о добре и доброте»; - Сборник стихотворений, песен, баллад, пословиц и поговорок о добре и зле. (Приложение № 17) 3. Заключительный этап. • Презентация проекта; • акция для детей « Цветочек добра» - продуктивная деятельность; • игра – драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом»; • изготовление панорамы « Наши добрые дела»; • развлечение для детей средней группы «День Добра»; • создание картотеки «Утренние приветствия»; • создание картотеки ««Пословицы и поговорки о добре»; • создание картотеки «Стихи о доброте для детей»; • создание картотеки «Мирилки для детей дошкольного возраста»; • создание картотеки «Игры по социально-коммуникативному развитию в средней группе»; • подбор игр и проблемных ситуаций, направленных на усвоение детьми общественных норм и ценностей, принятых в обществе; • создание картотеки «Игры и упражнения на развитие навыков общения»; • подбор этических бесед по теме проекта; • день «открытых» дверей «Доброта в наших сердцах»; • альбом для родителей и педагогов «Афоризмы, цитаты о добре и доброте» • сборник для родителей и педагогов стихотворений, песен, баллад, пословиц и поговорок о добре и зле. Список используемой литературы 1.. Алексеев, К.И. Метафора как объект исследования в философии и психологии / К.И. Алексеев //Вопросы психологии. 1996. №2. С. 73-85. 2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Пер. с нем. Под общей редакцией д.ф.н. М.С. Мацковского/ Э. Берн. СПб -М.: «Университетская книга». 1997. 3. Булашевич, Т.С. Через дремучий лес к душевной гармонии и к гармонии с внешними миром /Т.С. Булашевич // Журнал практического психолога. 1997. №6. С.123-126. 4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк.: книга для учителя / Л.С. Выготский М.: «Просвещение», 1991. 5. Горшенина, В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. 2-е изд. / В.В Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова. М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007. 160 с. 6. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире /С. А. Козлова //Дошкольное воспитание. 2001. № 9. 7. Юдина, Л.А. «Уроки вежливости»/ Л.А. Юдина. Дошкольное воспитание. 1988. № 4. 8. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М.ООО «ЭЛИЕЗЕ ТРЕЙДИНГ», 2002 – 128 с. 9. Щербакова Е. И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. 10. Слебцова И.Ф., Абрамова Л.В., Цветкова Е.В. Педагогические условия реализации положений ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2011.-65 с. 11. Репина Т.А., Стеркина Р.Б. Общение детей в детском саду и семье 12. Клюева Н.В. , Касаткина Ю.В. Учим детей общению. 13. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования 14. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 128 с