***Перспективное планирование по речевому развитию: ознакомление с художественной литературой***

***для подготовительной группы.***

*(«Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш****)***

***(****по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | | | | | | | |
| **1 неделя**  **Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка».**  **Цель:** учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слушать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. | | **2 неделя**  **Тема: «О чем печалишься, осень?»****Чтение стихотворений.**  **Цель:** закреплять знания об изменениях в осенней природе, вызвать восхищение природой, желание выразить свои впечатления в образном слове; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных (стр.54) | | **3 неделя**  **Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»»**  **Цель:** учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи: чуткость к образному строю сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. (стр. 173) | **4 неделя**  **Тема: «Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»**  **Цель:** учить детей наизусть читать стихотворение, передавая интонационную спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей, активизировать употребление глаголов. (стр.58) | |
| **О К Т Я Б Р Ь** | | | | | | | |
| **1 неделя**  **Тема: «Чтение туркской народной сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»»**  **Цель**: учить находить сходства и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте (стр.60) | | **2 неделя**  **Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами»**  **Цель:** уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок; развивать умение составлять по ним небольшой рассказ, соотносить при этом содержание с названием текста (стр.62) | | **3 неделя**  **Тема: «Чтение «Сказки про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина - Сибиряка»**  Цель: формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь (стр.64) | | **4 неделя**  **Тема: «Заучивание стихотворения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»**  **Цель**: учить детей выразительно читать стихотворение наизусть и передавать интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения (стр.66) | |
| **Н О Я Б Р Ь** | | | | | | | |
| **1 неделя**  **Тема: «Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»»**  **Цель:** познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки (стр. 68) | | **2 неделя**  **Тема: «Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей»»**  **Цель**: закреплять представления детей о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь пословицы с определенной ситуацией (стр.69) | | **3 неделя**  **Тема: «Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»»**  **Цель:** углублять знания о творчестве писателя; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение (стр. 71) | | **4 неделя**  **Тема: «Стихотворение К.Чолиева «Деревья спят. Беседа об осени»**  **Цель**: учить детей составлять рассказ с использованием изобразительно – выразительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать при помощи слов настроение, впечатления (стр.73) | |
| **Д Е К А Б Р Ь** | | | | | | | |
| **1 неделя**  **Тема: «Малые фольклорные формы. Придумывание потешек».**  **Цель:** уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний (стр.75) | | **2 неделя**  **Тема:**  **Тема: «Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»»**  **Цель:** учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть; учить замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок». | | **3 неделя**  **Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»**  **Цель:** развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях сказочного жанра (стр.77) | | **4 неделя**  **Тема: Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»**  **Цель:** учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; показать детям связь идеи сказки со значением пословиц (стр.81). | |
| **Я Н В А Р Ь** | | | | | | | |
| **1 неделя**  **Каникулы** | **2 неделя**  **Тема: «Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»»**  **Цель**: углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие природы; учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании (стр.90) | | **3 неделя**  **Тема: «Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание»**  **Цел**ь: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой (стр. 85) | | **4 неделя**  **Тема: «Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица»»**  **Цель**: продолжать знакомить с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни (стр. 82) | |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | | | | | | | |
| **1 неделя**  **Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице»**  **Цель:** учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; учить составлять по пословице короткие рассказы или сказки; осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок, воспитывать чувство взаимовыручки (стр.84) | | **2 неделя**  **Тема: Сказка У. Диснея «Три поросёнка отдыхают»**  **Цель**: учить детей понимать юмористический характер сказки, обращать внимание детей на образный язык произведения; развивать творческую активность в процессе придумывания продолжения сказки (стр.87). | | **3 неделя**  **Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами. Составление рассказов, сказок по пословицам»**  **Цель**: учить детей воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки (стр. 199) | | **4 неделя**  **Тема: «Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»**  **Цель**: учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне, осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок (стр.91) | |
| **М А Р Т** | | | | | | | |
| **1 неделя**  **Тема: «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»»**  **Цель**: подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки (стр. 92) | | **2 неделя**  **Тема: «Весна идёт. Чтение рассказов и стихотворений о весне»**  **Цель:** вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления (стр.94) | | **3 неделя**  **Тема: «Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц»**  **Цель**: учить детей осмысливать аллегорию басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы (стр.97) | | **4 неделя**  **Тема: Тема: «Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»»**  **Цель**: познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки, научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей (стр.99) | |
| **А П Р Е Л Ь** | | | | | | | |
| **1 неделя**  **Тема: «Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок»**  **Цель:** поддерживать интерес детей к образным выражениям, развивать их понимание, углублять представления о пословицах и поговорках; воспитывать любовь к устному народному творчеству (стр.101) | | **2 неделя**  **Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»»**  **Цель:** учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно выразительные средства, помогающие раскрыть содержание; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умения подбирать синонимы (стр.100) | | **3 неделя**  **Тема: «Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»**  Цель: учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; развивать поэтический слух; развивать умение составлять лирические рассказы и сказки (стр.104) | | **4 неделя**  **Тема: Беседа о русском народном творчестве. Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек»**  **Цель**: систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки (стр.106). | |
| **М А Й** | | | | | | | |
| **1 неделя**  **Тема: «Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок»»**  **Цель:** уточнить знания детей о творчестве датского сказочника; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам (стр.108) | | **2 неделя**  **Тема: «Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»**  **Цель:** продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка; развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей (стр. 109) | | **3 неделя**  **Итоговая литературная викторина.**  **Цель:** закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах. | | **4 неделя**  **Повторение пройденного материала**  **Цель:** занятие проводится по выбору воспитателя.  **Обследование детей** | |