**МАДОУ «Детский сад №35»**

**Конспект занятия**

**по моделированию и конструированию по программе**

**«От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров»**

**Тема: «Музей пультов»**

**для старшей группы**

Подготовила:

воспитатель Седых С.А.

г.о. Королев

 2018г.

**Цель:** ознакомление с предназначением и устройством пульта управления.

**Задачи:**

* ознакомить детей с предназначением, разнообразием и устройством пульта управления;
* совершенствовать взаимоотношения сотрудничества при решении задач в подгруппе;
* воспитывать стремление делиться с товарищами деталями конструктора;
* ввести в речь детей слова: «инфракрасный луч», «передатчик», «светодиод», «приемник»;
* развивать творческие умения и способности детей, совершенствовать навыки конструирования.

**Материалы и оборудование:**

Слайдовая презентация «Виды пультов», ролик из мультфильма «Фиксики» - «Пульт», инженерная книга, простой карандаш, ластик, конструкторы, шнурки, картонные коробочки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы технологии** | **Деятельность воспитателя и детей** |
| ***Логическая взаимосвязь*** | Симка пришла в гости и загадывает детям загадку:*Телевизор не включить**В космос шатл не запустить**Без этого предмета**С кнопками разного цвета.**Не похож на катапульт.**Называется он … пульт.* |
| ***Введение новых слов и понятий.*** | * Что такое пульт? (Ответы детей)
* Посмотрим, что Симка говорит… (презентация. Слайд №1)
* Как работает пульт? Симка готова вам рассказать.

 *( Показ ролика из мультфильма «Фиксики» - «Пульт»)** Какие еще бывают пульты и чем с помощью их можно управлять (просмотр остальных слайдов презентации)
 |
| ***Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)*** | * Симка предлагает создать музей пультов. Из чего будем делать?
* Инженеры, прежде чет что-то конструировать – сначала производят всякие расчеты, замеры. Для этого у них есть специальные инженерные книги.

Симка вам тоже принесла такие книги и хочет научить вас ими пользоваться. Хотите? Тогда проходим за столы. |
| ***Этапы работы с инженерной книгой*** | 1.Техника безопасности.*Дети рассматривают условные обозначения по технике безопасности и обсуждают их.*2. Участники постройки.*Дети договариваются и решают с кем они будут работать, отмечают свое решение в инженерной книге*.3. Схема объекта (постройки).*Дети зарисовывают в инженерной книге общий вид своей модели пульта.*4. Материалы (конструкторы).*Дети выбирают и отмечают конструктор, с которым они будут работать.*5. Способ соединения, вид крепления.*Дети обсуждают, и отмечают способы крепления конструктора, с которым они будут работать.*6. Инструменты и дополнительные материалы.*Дети отмечают дополнительные материалы, которые им потребуются для работы.*7. Этапы работы.*Дети обсуждают и зарисовывают этапы работы модели своей постройки.* |
| **Экспериментальная деятельность/Конст****Руирование+стиму-****лирование общения детей между собой** | Дети рассаживаются на места и приступают к конструированию пультов из выбранного ими конструктора.Воспитатель проявляет интерес к деятельности детей. В ходе работы дети свободно общаются друг с другом, используют помощь сверстников и сами помогают другим. |
| **Обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели – что хотели сделать и что получилось)** | Педагог спрашивает у детей, получилось ли у них то, что они задумали. Дети отвечают.  |
| **Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы.** | Воспитатель с детьми организует выставку «Музей пультов».  |
| **Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря)** | После занятия и во второй половине дня – дети играют в игру «На выставке современной техники», презентуя свой пульт, обмениваются играми между собой, придумывают новые игры.  |
| **Фотографирование деятельности и объектов.** | Воспитатель фотографирует готовые пульты, чтобы впоследствии оформить альбом занятия. |