**МАДОУ «Детский сад №35»**

**Конспект занятия**

**по моделированию и конструированию по программе**

**«От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров»**

**Тема: «Музей пультов»**

**для старшей группы**

Подготовила:

воспитатель Седых С.А.

г.о. Королев

2018г.

**Цель:** ознакомление с предназначением и устройством пульта управления.

**Задачи:**

* ознакомить детей с предназначением, разнообразием и устройством пульта управления;
* совершенствовать взаимоотношения сотрудничества при решении задач в подгруппе;
* воспитывать стремление делиться с товарищами деталями конструктора;
* ввести в речь детей слова: «инфракрасный луч», «передатчик», «светодиод», «приемник»;
* развивать творческие умения и способности детей, совершенствовать навыки конструирования.

**Материалы и оборудование:**

Слайдовая презентация «Виды пультов», ролик из мультфильма «Фиксики» - «Пульт», инженерная книга, простой карандаш, ластик, конструкторы, шнурки, картонные коробочки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы технологии** | **Деятельность воспитателя и детей** |
| ***Логическая взаимосвязь*** | Симка пришла в гости и загадывает детям загадку:  *Телевизор не включить*  *В космос шатл не запустить*  *Без этого предмета*  *С кнопками разного цвета.*  *Не похож на катапульт.*  *Называется он … пульт.* |
| ***Введение новых слов и понятий.*** | * Что такое пульт? (Ответы детей) * Посмотрим, что Симка говорит… (презентация. Слайд №1) * Как работает пульт? Симка готова вам рассказать.   *( Показ ролика из мультфильма «Фиксики» - «Пульт»)*   * Какие еще бывают пульты и чем с помощью их можно управлять (просмотр остальных слайдов презентации) |
| ***Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)*** | * Симка предлагает создать музей пультов. Из чего будем делать? * Инженеры, прежде чет что-то конструировать – сначала производят всякие расчеты, замеры. Для этого у них есть специальные инженерные книги.   Симка вам тоже принесла такие книги и хочет научить вас ими пользоваться. Хотите? Тогда проходим за столы. |
| ***Этапы работы с инженерной книгой*** | 1.Техника безопасности.  *Дети рассматривают условные обозначения по технике безопасности и обсуждают их.*  2. Участники постройки.  *Дети договариваются и решают с кем они будут работать, отмечают свое решение в инженерной книге*.  3. Схема объекта (постройки).  *Дети зарисовывают в инженерной книге общий вид своей модели пульта.*  4. Материалы (конструкторы).  *Дети выбирают и отмечают конструктор, с которым они будут работать.*  5. Способ соединения, вид крепления.  *Дети обсуждают, и отмечают способы крепления конструктора, с которым они будут работать.*  6. Инструменты и дополнительные материалы.  *Дети отмечают дополнительные материалы, которые им потребуются для работы.*  7. Этапы работы.  *Дети обсуждают и зарисовывают этапы работы модели своей постройки.* |
| **Экспериментальная деятельность/Конст**  **Руирование+стиму-**  **лирование общения детей между собой** | Дети рассаживаются на места и приступают к конструированию пультов из выбранного ими конструктора.  Воспитатель проявляет интерес к деятельности детей.  В ходе работы дети свободно общаются друг с другом, используют помощь сверстников и сами помогают другим. |
| **Обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели – что хотели сделать и что получилось)** | Педагог спрашивает у детей, получилось ли у них то, что они задумали. Дети отвечают. |
| **Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы.** | Воспитатель с детьми организует выставку «Музей пультов». |
| **Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря)** | После занятия и во второй половине дня – дети играют в игру «На выставке современной техники», презентуя свой пульт, обмениваются играми между собой, придумывают новые игры. |
| **Фотографирование деятельности и объектов.** | Воспитатель фотографирует готовые пульты, чтобы впоследствии оформить альбом занятия. |