**МАДОУ «Детский сад №35»**

Парцинальная программа «От Фребеля до робота»

**НОД «Музей холодильников»**

**Подготовила:**

**воспитатель**

**Седых С.А.**

г.о. Королев, октябрь 2018г.

**Цель:** ознакомление с предназначением и устройством холодильника.

**Задачи:**

* ознакомить детей с предназначением, историей возникновения и разнообразием видов холодильников;
* совершенствовать взаимоотношения сотрудничества при решении задач в подгруппе;
* воспитывать стремление делиться с товарищами деталями конструктора;
* ввести в речь детей слова: «хладоген», «мотор»;
* развивать творческие умения и способности детей, совершенствовать навыки конструирования.

**Материалы и оборудование:**

Слайдовая презентация «Холодильник», ролик из мультфильма «Фиксики» - «Холодильник», инженерная книга, простой карандаш, ластик, конструкторы, шнурки, картонные коробочки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы технологии** | **Деятельность воспитателя и детей** |
| **Логическая взаимосвязь** | Симка пришла в гости и загадывает детям загадку:* В ящике этом – холод живёт,Наши продукты он стережёт

(Холодильник)*Презентация. Слайд 1* |
| **Введение новых слов и понятий.** | * Что такое холодильник? (Ответы детей)
* Зачем нужен холодильник?
* А вы знаете, что первый холодильник появился очень давно, аж 100 лет назад.

*Презентация. Слайд 2, 3** Как работает холодильник? Симка готова вам рассказать.

 *( Показ ролика из мультфильма «Фиксики» - «Холодильник»)** Холодильниками пользуются не только дома для хранения продуктов. Хотите знать где еще применяют холодильник?

 *(просмотр остальных слайдов презентации)* |
| **Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)** | * Симка предлагает создать музей холодильников. Из чего будем делать?
* Инженеры, прежде чем что-то конструировать – сначала производят всякие расчеты, замеры. Для этого у них есть специальные инженерные книги.

Симка вам тоже принесла такие книги и хочет научить вас ими пользоваться. Хотите? Тогда проходим за столы. |
| **Этапы работы с инженерной книгой** | 1.Техника безопасности.*Дети рассматривают условные обозначения по технике безопасности и обсуждают их.*2. Участники постройки.*Дети договариваются и решают с кем они будут работать, отмечают свое решение в инженерной книге*.3. Схема объекта (постройки).*Дети зарисовывают в инженерной книге общий вид своей модели холодильника.*4. Материалы (конструкторы).*Дети выбирают и отмечают конструктор, с которым они будут работать.*5. Способ соединения, вид крепления.*Дети обсуждают, и отмечают способы крепления конструктора, с которым они будут работать.*6. Инструменты и дополнительные материалы.*Дети отмечают дополнительные материалы, которые им потребуются для работы.*7. Этапы работы.*Дети обсуждают и зарисовывают этапы работы модели своей постройки.* |
| **Экспериментальная деятельность/Конст****Руирование+стиму-****лирование общения детей между собой** | Дети рассаживаются на места и приступают к конструированию холодильника из выбранного ими конструктора.Воспитатель проявляет интерес к деятельности детей. В ходе работы дети свободно общаются друг с другом, используют помощь сверстников и сами помогают другим. |
| **Обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели – что хотели сделать и что получилось)** | Педагог спрашивает у детей, получилось ли у них то, что они задумали. Дети отвечают.  |
| **Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы.** | Воспитатель с детьми организует выставку «Музей холодильников».  |
| **Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря)** | После занятия и во второй половине дня – дети играют в игру «На выставке бытовой техники», презентуя свой холодильник, обмениваются играми между собой, придумывают новые игры.  |
| **Фотографирование деятельности и объектов.** | Воспитатель фотографирует готовые холодильники, чтобы впоследствии оформить альбом занятия. |