Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области

«Детский сад общеразвивающего вида № 35 «Эврика»

***141078, Московская область, г. Королев, проспект Королёва, 4 Б***

***тел.: 8 (495) 511–11–90, 8 (495) 511-63-93***

[***http://www.detsad-korolev.ru/ds35/***](http://www.detsad-korolev.ru/ds35/)***, E-mail:*** [***5111190@mail.ru***](mailto:5111190@mail.ru)

**Справка**

**по результатам мониторинга освоения детьми парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»**

**2018 год**

МАДОУ «Детский сад № 35» г.о. Королев работает по парциальной программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», под редакцией Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

Критерии освоения Программы детьми выстроены согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

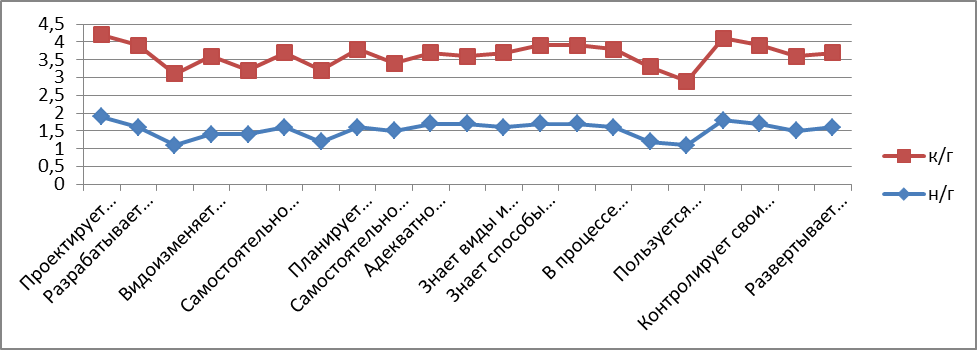
При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей, т.е. результат освоения программы – это:

- индивидуализация образовательного процесса (определение того, с каким ребенком надо поработать побольше, способа дифференцирования задания для такого ребенка, отбора необходимого раздаточного материала).

- оптимизация работы с группой: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения задания).

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы.

В 2017 – 2018 учебном году мониторинг проводился с 15 по 25 января в подготовительных группах. Итоговый мониторинг проводился с 15 по 25 мая 2018 года, в котором принимали участие 40 воспитанников старшего дошкольного возраста.



Мониторинг освоения Программы проводился по 21 критерию:

|  |
| --- |
| Проектирует конструкцию по теме, условиям, схеме |
| Разрабатывает объект, предлагает варианты объекта |
| Встраивает в свои конструкции механические элементы |
| Видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость |
| Высказывает собств. Суждение, оценку |
| Самостоятельно определяет замысел будущей работы |
| Составляет инженерную книгу |
| Планирует деятельность, доводит работу до результата |
| Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов |
| Адекватно заменяет одни детали другими |
| Умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность |
| Знает виды и свойства различных материалов для изготовления объектов |
| Знает способы соединения различных материалов |
| Создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт |
| В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми |
| Оформляет этапы работы в виде схем, рисунков |
| Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями |
| Соблюдает правила техники безопасности |
| Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения |
| Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. |
| Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций |

**Ключ к мониторингу**

1 балл – ребенок не справился

2 балла – ребенок справился с помощью взрослого

3 балла – ребенок справился самостоятельно

• 0 – 23 – низкий уровень

• 24 – 35 – средний уровень

• 36 – 46 – выше среднего уровень

• 47 – 59 - высокий уровень

• 60 – 69 – способный, с признаками одаренности - технические способности

На конец учебного года видна положительная динамика освоения парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Положительный рост отмечается по таким критериям, как:

- Проектирует конструкцию по теме, условиям, схеме

- Разрабатывает объект, предлагает варианты объекта

- Видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость

- Планирует деятельность, доводит работу до результата

- Знает способы соединения различных материалов

- Создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт

- В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми

- Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.

Несмотря на это, воспитанники детского сада, испытывают трудности:

- Высказывать собственное суждение, оценку

- Самостоятельно использовать способы экономичного применения материалов

- Умело организовать рабочее место, проявлять аккуратность и организованность

- Встраивать в свои конструкции механические элементы

- Составлять инженерную книгу

- Адекватно заменять одни детали другими.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | **н/г** | **к/г** | |
| низкий | 5% | - | |
| средний | 83% | 38% | |
| выше среднего | 10% | 47% | |
| высокий | 1% | 10% | |
| Способный, с признаками одаренности - технические способности | 1% | 5% |

*Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Руководитель МАДОУ*

*«Детский сад № 35» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Журавлева Е.В.*