

ПРИНЯТ  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 35»  
Протокол № 1 от 27.08. 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 35»  
А.Г. Саенко  
Приказ № 29а от 31.08. 2020 года

## **Пояснительная записка к учебному плану**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения городского округа  
Королёв Московской области  
«Детского сада общеразвивающего вида № 35 «Эврика»**

**на 2020 -2021 учебный год**

МАДОУ «Детский сад № 35» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В детском саду функционируют 9 групп: две - вторая младшая (с 3 до 4 лет), две - средние группы (с 4 до 5 лет), две - старшие группы (с 5 до 6 лет), три - подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет).

Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы в МАДОУ «Детский сад № 35» (далее Программа) разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13, утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 15.05.2013 г.;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детского сада общеразвивающего вида № 35 «Эврика»

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части.

*Инвариантная часть* реализует обязательную часть ООП ДО в основу, которой положена инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*Вариативная часть* направлена на реализацию регионального компонента, и учитывая направление ДООУ «Интеллектуальное развитие», представлена парциальными программами:

- «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова; (образовательная область «Речевое развитие», развитие речи, приобщение к художественной литературе)

- «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» И.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», конструктивно-модельная деятельность)
- «Академия Монсиков». Парциальная программа развития эмоционального интеллекта детей 5 – 7 лет. В.А. Шиманская, О.Я. Огородник (образовательная область «Познавательное развитие», формирование целостной картины мира)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», формирование основ безопасности, 5 – 7 лет)
- «ОБЖ для дошкольников», Т.П. Гарнышева, методическое пособие (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», формирование основ безопасности, 3 - 5 лет)
- Программа «Светофор» Т.И.Данилова (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», формирование основ безопасности, 3 - 7 лет)

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

**Основными задачами** планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 36 рабочих недель.

С 26 декабря по 31 декабря, а также в летний период (июнь, июль, август) ДООУ работает в каникулярном режиме: проводятся музыкальные, физкультурно – оздоровительные мероприятия, наблюдения в природе, элементарные экспериментирования, изобразительная деятельность, ежедневное чтение художественной литературы. С 1 января по 10 января - зимние каникулы.

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на

непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В учебный план включены пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (организованной образовательной деятельности - занятиях; игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также

чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Заместитель заведующего

по воспитательной и методической работе

Е.В. Кондрашова