

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение городского округа Королёв Московской области
«Детский сад общеразвивающего вида № 35 «Эврика»**

141078, Московская область, г. Королёв, проспект Королёва, 4 Б

тел.: 8 (495) 511-11-90, 8 (495) 511-63-93

<http://www.detsad-korolev.ru/ds35/>, E-mail: 5111190@mail.ru

«Согласовано»

Зам. зав. по ВМР

Кондрашова Е.В.

«27» августа 2020 год

«Утверждено»

Зав. МАДОУ «Детский сад № 35»

Саенко А.Г.

«31» августа 2020 год



**Рабочая программа
в младшей группе
на 2020 -21 учебный год**

Составили: Фомичева Наталья Юрьевна
Буканова Маргарита Александровна

Принята на заседании педагогического совета
(протокол №1 от 27 августа 2020 г.)

Содержание

1. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Принципы программы
4. Сведения о семьях воспитанников
5. Возрастные характеристики детей 3-4 лет.
6. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел:

1. Направления развития.
2. Организация образовательного процесса.
3. Вариативность форм образовательного процесса

3. Организационный раздел:

4. Режим дня.
5. Проектирование педагогического процесса
6. Учебный план
7. Комплексно-тематическое планирование
8. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды
9. Воспитательный план работы с детьми
10. План работы с родителями
11. Содержание направлений развития дошкольников с учетом регионального компонента
12. Используемая литература

1. Целевой раздел программы (обязательная часть):

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа – разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 35» 2020-21 года и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в младшей группе.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

Для достижения этой цели решается очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач:

- Развивающие занятия.
- Эмоциональное благополучие.
- Справедливость и равноправие.
- Детско-взрослое сообщество.
- Формирование ценностных представлений.
- ПДР (пространство детской реализации).
- Нацеленность на дальнейшее образование.
- Региональный компонент.
- Предметно-пространственная среда.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Россий-

ской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273—ФЗ;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

☐ ☐ **Принципы, способствующие реализации программы:**

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

☐ ☐ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

☐ ☐ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

☐ ☐ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

☐ ☐ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

☐ ☐ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

☐ ☐ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

☐ ☐ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

☐ ☐ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

☐ ☐ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

☐ ☐ Реализует принцип открытости дошкольного образования;

☐ ☐ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

☐ ☐ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

☐ ☐ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.3. Сведения о семьях воспитанников

Педагоги подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 35» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе «Солнышки» изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н.высшее	Ср. спец.	Среднее
Отцы	7%	65%	21%	7%	86%	0%	7%	7%
Матери	29%	57%	14%	0%	93%	0%	7%	0%

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	85%	50%
Рабочие	7%	14%
Бизнесмены	7%	7%
Занятые домашним хозяйством	0%	29%

1.4. Возрастные характеристики детей 3-4 лет:

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет 163 Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций

в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
2. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
3. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)).
4. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
6. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями и активно подражает им в движениях и действиях.
7. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
8. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.
9. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
10. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
11. Проявляет навыки опрятности.
12. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
13. Стремится к общению со взрослыми.
14. Проявляет интерес к сверстникам (наблюдает за их действиями и подражает им).
15. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
16. Владеет активной речью, включенной в общение (может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых).
17. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
18. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
19. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
20. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
21. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

22.С пониманием следит за действиями героев кукольного театра.

23.Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

II.Содержательный раздел

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

2.1. Направления развития:

Социально-коммуникативное развитие включает:

Социализацию, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Познавательное развитие включает:

Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры).

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы (сезонные наблюдения).

Речевое развитие включает:

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие включает:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Физическое развитие включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

2.2 Организация образовательного процесса:

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей 3 - 4лет.

Направления развития и цели	Программы	Парц. Программы , технологии
1.Социально-коммуникативное развитие. <i>1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> -Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. -Продолжать формировать элементарные представления о том, что	«От рождения до школы. Примерная общеобразовательная	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира

хорошо и что плохо, вежливо обращаться к людям. -Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. -Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. -Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. - Приучать детей общаться спокойно, без крика. -Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <i>2.Ребенок в семье и сообществе:</i> <u>Образ Я:</u> -Постепенно формировать образ Я. -Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения(ты мальчик, у тебя серые глаза, и т.п), сведения о прошлом(не умел ходить, говорить и т.п) и о происшедших с ними изменениях(сейчас умеешь правильно вести себя за столом и т.п) <u>Семья:</u> -Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т.п). <u>Детский сад:</u> -Формировать положительное отношение к детскому саду.(светлые стены, красивые занавески и т.п). -Знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий. -Вовлекать детей в жизнь группы(поддерживать порядок в группе, бережно относиться ко всему. -Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. -Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. -Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада к их труду. -Напоминать их имена и отчества. <i>3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> -Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, следить за внешним видом. -Аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место , пользоваться платком, расческой. -Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами (чайной, столовой ложками, вилок, салфеткой). -Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать. <i>Самообслуживание:</i> -Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). -Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <i>Общественно-полезный труд:</i> -Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. -Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных	программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.	детьми третьего года жизни. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013.- 144с. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н.В. Елжова.- Изд. 4-е – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173с. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.
---	--	--

поручений (приготовление к занятиям и т.п.), убирать игрушки. -Во 2-ой половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (накрывать стол, раскладывать приборы, ставить хлеб и т.п). <i>Труд в природе:</i> -Ухаживать за растениями в уголке природы и на участке (кормить птиц, рыб, поливать растения, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега и т.п). <i>Уважение к труду взрослых.</i> -Формировать положительное отношение к труду взрослых. -Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель. -Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда, -Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. -Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4.Формирование основ безопасности: <i>Безопасное поведение в природе:</i> -Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе. -Знакомить с правилами поведения в природе. <i>Безопасность на дорогах:</i> -Расширять ориентировку в окружающем пространстве. -Знакомить детей с правилами дорожного движения, различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. -Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого и т.п). -Знакомить с работой водителя. <i>Безопасность собственной жизнедеятельности:</i> -Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.п). -Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (на лестнице, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). -Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот). -Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. -Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.		А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т. В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2015.-269с. Организация деятельности и детей на прогулке : вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. –Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.-200с.
2.Познавательное развитие. <i>1.Формирование элементарных математических представлений:</i> <u>Количество:</u> -Развивать умение видеть общий признак предметов группы(все мячи - круглые , эти - все красные, эти - все большие и т.п.). -Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один », «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одно». -Сравнивать две равные (не равные) группы предметов на основе	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая

взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; формировать умение понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». -Формировать умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. <u>Величина:</u> -Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. -При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины(длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения -Обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые ,(равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий -низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине). <u>Форма:</u> -Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. -Развивать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <u>Ориентировка в пространстве:</u> -Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху - внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. -Различать правую и левую руки. <u>Ориентировка во времени:</u> -Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер. 2.Развитие познавательно - исследовательской деятельности: -Формировать умение обобщенным способом исследовать разные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. -Стимулировать использование исследовательских действий. -Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. -Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. -С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие: -Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. -Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). -Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). -Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой,	М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.	группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)/авт.- сост. Т.В. Смирнова.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель,2014.-167с. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 144с.
--	---	--

величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.)

-Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

-Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов,

-Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

-Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

-Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры :

-Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов)

-Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

-В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением:

-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

-Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

-Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

-Расширять представление детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

-Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

-Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

-Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

-Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

3.Ознакомление с социальным миром:

-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.

-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

-Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. -Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. -Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. 4.Ознакомление с миром природы: -Расширять представления детей о растениях и животных. -Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. -Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистый попугай, канарейка и т.п). -Расширять представления о диких животных(медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). -Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и т.п.), подкармливать их зимой. -Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.) -Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа, и т.п.), фрукты (яблоко, груша, персик и т.п), ягоды (малина, смородина и т.п). -Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать - и-мачеха и др.) -Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. -Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. -Дать представление о свойствах воды (льется, переливается,нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный –лепится), снега (холодный, белый, от тепла- тает). -Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. -Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и др.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) -Дать представление о сезонных наблюдениях.		
3.Речевое развитие. <u>Развивающая речевая среда</u> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений(спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.) Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите : «Проходите, пожалуйста» , «Предложите: «Хотите посмотреть» и т.д) Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией	Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Изд.2.-е, перераб.-

контакты друг с другом («Посоветуй ребенку перевозить кубики на большой машине», «Предложи сделать ворота пошире», и т.д.) Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. <u>Формирование словаря.</u> Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов,, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы и т.д.), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Обогащать словарь (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.) Называть части суток(утро, день, вечер, ночь) ;называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. <u>Звуковая культура речи.</u> Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г, ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. <u>Грамматический строй речи.</u> Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок -утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами(«Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). <u>Связная речь.</u> Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.	М.: Издательств о «Ювента», 20004.- 96с. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015.-96с.:
---	--	---

него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. <u>Приобщение к художественной литературе.</u> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и не сложные для воспроизведения фразы. Уметь с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Наизусть читать потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.		
4. Художественно-эстетическое. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов(игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Уметь изображать простые предметы и явления, передовая образную выразительность в рисовании и лепке, аппликации. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. <u>Рисование.</u> Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Закреплять знание названий цветов(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) познакомить с оттенками(розовый, голубой, серый). Правильно подбирать цвет. Закреплять умение нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Изображать простые предметы (прямые и короткие линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить к изображению предметов разной формы(округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Располагать изображения по всему листу. <u>Лепка.</u> Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Создавать предметы состоящие из 2-3частей, соединяя их между собой прижиманием друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной. Вызывать радость От восприятия результата общей работы.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.	Т.С. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во 2-ой младшей группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. -48с. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. -56с.

<u>Аппликация.</u> Приобщить к искусству аппликация. формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение заранее выкладывать(в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. Прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и т.д) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. <u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики кирпичики пластины цилиндры трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Развивать умение располагать кирпичики, пластины вертикально(в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома- улица; стол, стул, диван- мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.		
5.Физическая культура. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> - Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. -Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. -Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. -Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым,	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАЙКА-МИНТЕЗ, 2014,-128с.

осознавать необходимость лечения. -Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.	
---	-------------------------------	--

2.3. Вариативность форм образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

1. образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. режимных моментов;
3. самостоятельной деятельности детей;
4. взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсии	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
5. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
6. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
7. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
8. Формирование первичных представлений о	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры,	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
труде взрослых	иллюстраций	чтение, закрепление	деятельность

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, пошив костюмов, подготовка праздничных поздравлений для детей). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 8. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мы-читающая семья», «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие.

Формы работы с детьми 3-4 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.		(театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание, рассказ Обучение, Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации.	Дид игры, Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Речевое развитие»

- Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, - Консультирование и анкетирование родителей. Цели: ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. - Собеседование с ребёнком с согласия родителей на медико-педагогической комиссии .
--

Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей . Использование речевых карт с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Золотая осень», «Космос», «Наши предки», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты		Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ,,Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование, экскурсии Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательная область «Познавательное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: ➤ Чему мы научимся (чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) ➤ Анкетирование и консультации для родителей». ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. - Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах,

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
 8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 9. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
 10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности 2. Развитие детского творчества 3. Приобщ. к изобразительному искусству	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование, Аппликация, Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
музыкальных инструментах			танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Художественно - эстетическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.
Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
10. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
12. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям..

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня второй младшей группы «Солнышко» на 2020 – 2021 учебный год

Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков); утренняя гимнастика	6.45 – 8.20
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	8.20 – 8.45
Утренний круг, подготовка к занятиям (поручения; дежурство)	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	9.00 – 9.13 9.23 – 9.36
2-й завтрак	9.36 – 9.50
Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)	9.50–11.50
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	11.50-12.00
Подготовка к обеду (поручения; дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.25-15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00-15.20
Чтение художественной литературы	15.20-15.30
Игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения; формирование личности ребенка)	15.30-15.50
Дополнительное образование (кружки) (старшая группа – занятие)	15.50-16.05
Подготовка к полднику (поручения; дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно - гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.05-16.20

Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения)	16.20-16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке Прогулка. Уход детей домой	16.50-18.45

3.2.Проектирование педагогического процесса в подготовительной группе «Солнышко»

№ п/п	Направления развития ребенка	1- ая половина дня	2- ая половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (оздоровительный бег) Гигиенические процедуры, занятия физкультурой) Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла) Физкультминутки на занятиях Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	1. Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения) 2. Гимнастика пробуждения 3. Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны) 4. Физкультурные досуги (игры и развлечения) 5. Прогулка (индивидуальная работа)
2.	Познавательное речевое развитие	Организованная образовательная деятельность познавательного цикла Наблюдения в природе, на экологической тропе Целевые прогулки Экскурсии Экспериментирование	6. Индивидуальная работа 7. Развивающие игры 8. Интеллектуальные досуги (викторины, КВН) 9. Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам) 10. Проектная деятельность
3.	Социально-нравственное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Эстетика быта	11. Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе 12. Тематические досуги в игровой форме 13. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) 14. ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок (проекты)
4.	Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) Посещение детских спектаклей	15. Самостоятельная творческая деятельность: - изобразительная деятельность - театрализованная деятельность - творчество и игры 16. Творческие мастерские в

		Посещение детской библиотеки Посещение Третьяковской галереи	группах или в изостудии, проекты 17. Досуги (музыкальные и театральные) 18. Творческие проекты
--	--	---	---

Ежедневная нагрузка в соответствии с СанПиН.

3.3. Учебный план во 2-ой младшей группе

Непосредственно образовательная деятельность	Периодичность
Познавательное развитие: формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Речевое развитие: развитие речи	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Художественно – эстетическое развитие: рисование	1 раз в неделю
Художественно – эстетическое развитие: лепка	Чередуется через неделю
Художественно – эстетическое развитие : аппликация	Чередуется через неделю
Музыка	2 раз в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
ИТОГО:	11 занятий

3.4. Тематическое планирование на 2020-2021 год во 2-ой младшей группе

Месяц		Тема недели
сентябрь	1 неделя	Мы пришли в детский сад
	2 неделя	
	3 неделя	Осенний урожай
	4 неделя	

	5 неделя	Весёлые картинки Виктора Чижикова
октябрь	1 неделя	Я и моя семья
	2 неделя	
	3 неделя	Осень в лесу
	4 неделя	
ноябрь	1 неделя	Песни и сказки Михаила Пляцковского
	2 неделя	Домашние животные и птицы
	3 неделя	
	4 неделя	
декабрь	1 неделя	Зима пришла
	2 неделя	
	3 неделя	Скоро праздник Новый год
	4 неделя	
	5 неделя	Чудеса Киплинга (сказки, где животные получают свои отличительные черты)
январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Зима в городе и в природе
	3 неделя	
	4 неделя	
февраль	1 неделя	Стихи Агнии Барто
	2 неделя	
	3 неделя	Наши папы – наши защитники
	4 неделя	
март	1 неделя	Праздник бабушек и мам
	2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями (Масленица, Народная игрушка, Идём в театр (фольклор))
	3 неделя	
	4 неделя	
	5 неделя	Весна идёт
апрель	1 неделя	
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	Книги – наши друзья
май	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Лето близко
	3 неделя	

	4 неделя	Мы живём в России
--	----------	-------------------

3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды во 2-ой младшей группе

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («дочки - матери», «парикмахер», «кухня», «больница»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий

	Методическое оснащение	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	Серии картин - картотека подвижных игр	- Мячи разного диаметра, резиновые. - Мячи набивные. - Обручи d 60см. - Палки гимнастические. - Шнуры (косички) дл. 30см. - Скакалки. - Флажки. - Мешочки с песком. - Ракетки для бадминтона. - Кегли. - Городки. - Кольцебросы. - Ленты.
Речевое развитие	- Дидактическая кукла с комплектом одежды на все сезоны, обуви, белья, головных уборов, мебели, постельных принадлежностей. - Пальчиковый театр. - Фланелеграф. - Ширмы. - Демонстрационный материал по разделу «Количество и счет». - Сюжетные картины по формированию лексико-грамматической стороны речи.	- Предметные картинки. - Сюжетные картинки. - Иллюстрации о труде взрослых, о Родине, о природе, об армии. - Открытки.

Художественно-эстетическое развитие	- Доска для рисования. - Стенд для анализа детских работ. - Мольберт. - Иллюстрированный материал для детского изобразительного творчества - Иллюстрации с изображением деревьев разных пород, птиц, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства. - Овощи, фрукты, грибы (муляжи). - Игрушки по «Программе». - Магнитофон.	- Карандаши цветные. - Восковые мелки. - Гуашь. - Акварель. - Кисточки. - Подставки. - Простые карандаши. - Ножницы. - Розетки для клея. - Подносы для бумаги. - Клеенки. - Пластилин. - Доски для лепки. - Цветная бумага. - Картон. - Элементы костюмов - Аудиозаписи народной музыки, детских песен.
Социально-коммуникативное развитие	- Картины. - Книги. - Иллюстрации. - Аудио и видео записи. - Мини-музей «Русская изба». - Традиционный народный календарь.	

1. Воспитательный план работы с детьми

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	- Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся» - «Берегись автомобиля» (подвижные игры на развитие крупной моторики, внимания, координации) - Выставка поделок из природного материала «Во саду ли, в огороде» (в группе) - «День рождения - праздник детства!» - день рождения «Эврики» - Досуг «Весёлый художник»	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.
Октябрь	- Праздник Осени. - Коллективная работа «Краски Осени» - Рассматривание фотовыставки «Я и моя семья» - «Здравствуй, пальчик...» (пальчиковые игры на развитие мелкой моторики)	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.
Ноябрь	- Трудовая деятельность «Кормушки для птиц» - Проектная деятельность «Домашние животные в сказках и в жизни» - Развлечение «Концерт для мамы»	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.

	- Сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу Катю»	
Декабрь	- Наблюдения в природе «Какая она зима?» - Викторина загадок «Дикие и домашние животные» - Новогодний утренник - Театр на фланелеграфе «Чудеса Кипплинга»	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.
Январь	- «Наш послушный язычок» (упражнения и игры на развитие артикуляционного аппарата) - Экскурсия «Зимние дорожки» - Экоцентр Торфопредприятие (по возможности) - Досуг «Прощание с ёлочкой» - Сюжетно – ролевая игра «Оденем Катю на прогулку»	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.
Февраль	- Проектная деятельность «Добрые стихи Агнии Барто» - Праздник 23 февраля - «Папа и я – весёлые друзья» - Коллективная работа «Цветы для мамы» - Сюжетно – ролевая игра «У Кати праздник»	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.
Март	- Праздник 8 Марта. - Досуг Масленица - Мини-музей «Народная игрушка» - Настольный театр «Заюшкина избушка»	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.
Апрель	- Коллективная работа «В космосе» - Трудовая деятельность «Наш участок самый чистый» - Конкурс «Светлячок» - Беседа «Моя любимая книжка»	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.
Май	- Сюжетно – ролевая игра «Катя идёт в лес» - Викторина загадок «Когда это бывает?» - Экскурсия – возложение цветов к памятнику воинам – освободителям (по возможности) - Досуг «Играем вместе» (подвижные игры с родителями)	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.

3.7. План работы с родителями

Месяц	Наименование мероприятия	Ответственный
Сентябрь	- Родительское собрание на тему «Теперь мы дошколята, уже не малыши» (организационное) - Папка – передвижка «Адаптация ребёнка к детскому саду» - Выставка поделок из природного материала «Во саду ли, в огороде» (в группе) - Фотовыставка - «Лето – это сказочная жизнь!» - Помощь в создании выставки «Весёлые картинки Виктора Чижикова» к 85-летию художника-иллюстратора (в рамках проекта «Библиотечка детского сада») - Консультация психолога «Адаптация ребёнка к условиям ДОУ. Как помочь ребёнку овладеть наукой расставания».	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.
Октябрь	- Консультация «Задачи воспитательно – образовательной работы на 2020-2021уч.год» - Индивидуальные встречи с родителями по итогам	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.

	адаптации детей. - Фотовыставка - «Мы помощники для бабушки и бабушки!» - Выставка на окошке - «Осенний вернисаж» - Памятка для родителей «Дорога и дети» - Привлечение родителей к оформлению уголка «Какой весёлый я» («Я и моя семья»)	
Ноябрь	- Памятка для родителей «Пальчиковые игры: играем вместе» - Фотовыставка - «Красавица Осень!» - Книжная выставка к 85-летию детского писателя, поэта – песенника Михаила Пляцковского (в рамках проекта «Библиотечка детского сада») - Развлечение «Концерт для мамы» - Помощь родителей в реализации проекта «Домашние животные» - Изготовление кормушек	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.
Декабрь	- Памятка для родителей «Профилактика детского травматизма» - Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов, украшение группы к Новому году) - Привлечение родителей к строительству снежного городка на участке. - Фотовыставка - «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» - Выставка на окошке - «Зимние кружева» - Книжная выставка к 155-летию детского писателя Редьярда Киплинга (в рамках проекта «Библиотечка детского сада»)	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.
Январь	- Родительское собрание «Игра, как средство воспитания и развития речи дошкольников» - Памятка «Первая помощь при обморожении» - Практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика» - Экскурсия «Зимние дорожки» - Экоцентр Торфопредприятие (по возможности) - Акция дет.сада «Дарите людям доброту!» (в течение года)	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.
Февраль	- День открытых дверей «Посмотри, как хорош сад, в котором ты растёшь!» - Фотовыставка - «Папины, мамыны руки не знают скуки!» - Выставка на окошке - «Литературная гостиная, посвящена 115 летию со дня рождения А.Барто» - Помощь в проведении проектной деятельности «Стихи Агнии Барто» (в рамках проекта «Библиотечка детского сада») - Праздник 23 февраля - «Папа и я – весёлые друзья»	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.
Март	- Праздник 8 Марта - Фотовыставка - «Наши добрые дела» - Выставка на окошке - «Мир моих увлечений» - Помощь родителей в создании мини-музея «Народная	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.

	игрушка» - Консультация «Безопасность детей на дорогах» - Консультация «Правила пожарной безопасности»	
Апрель	- Фотогазета «Улыбнитесь с нами» - Фотовыставка - «Салют Победе!» - Выставка на окошке - «Сказка стала былью» - Конкурс «Светлячок» - Консультация «Роль книги в воспитании ребёнка» (в рамках проекта «Библиотечка детского сада») - Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.
Май	- Экскурсия – возложение цветов к памятнику воинам – освободителям (по возможности) - Фотовыставка - «Счастливая семья» (хобби семьи) - Привлечение родителей к уборке, покраске и украшению участка группы «Солнышко» к летнему сезону - День семьи «Играем вместе» (подвижные игры) - Консультация «Ребенок без присмотра – это опасно!» - Акция «Нашей дружной семьей, мы украсим садик свой!» (благоустройство территории)	Буканова М.А. Фомичёва Н.Ю.

3.8.Содержание направлений развития дошкольника с учетом регионального компонента

Наш город Королев носит имя выдающегося ученого, академика С.П. Королева – основателя практической космонавтики.

Он славится своей историей. В годы ВОВ не прекращалась деятельность по созданию новых образцов вооружения: зенитные и авиационные пушки, орудия для танков.

Город Королев по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитый Центр управления Полетами.

Город Королев является не только научным, но и одним из историко – культурных Центров Подмосковья. На королевской земле жили и работали: К.С. Станиславский, А.П. Чехов, Б.Л. Пастернак, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, И.И. Левитан, П.М. Третьяков, С.Н. Дурылин, отдыхал и работал Глава Советского государства В.И. Ленин.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Содержание работы в данном направлении предусматривает:

1. Приобщение к истокам культуры народов, населяющих Россию. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление с природой родного края (Лосиный остров), достопримечательностями города, выдающимися людьми, которые работали в нашем городе.

4. Ознакомление детей с предприятиями, традициями города, праздниками, событиями общественной жизни, символиками города и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, украинских, белорусских, чувашских, мордовских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ, города Королева;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативном развитии ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность России, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на заводе города.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Королева.

Познавательное развитие

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества России, родного города.
- развитие познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности.

Речевое развитие.

Речевое развитие дошкольников включает в себя:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.
- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
- Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.
- Развивать речь детей.

Содержание направлений с учетом регионального компонента	
Физическое развитие	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу русского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя народный фольклор. Развитие интереса к подвижным играм русского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Социально-личностное развитие	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений русского народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке. Ознакомление с образцами русского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами народного фольклора.
Познавая	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.

тельное развитие	Расширение знаний детей о своем родном городе – Королеве; воспитание интереса к явлениям родной природы.
Художественно – эстетическое развитие	Развитие интереса к народной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий народным орнаментом.

3.9 ЛИТЕРАТУРА

1. *Дыбина О.В.* Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
3. *Зеленова Н.Г.* Мы жеем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
4. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
5. *Данилова Т.И.* Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-208с.
6. *Авдеева Н.Н.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 144с.
7. Т. А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
8. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Подготовительная к школе группа/ авт.-сост. Т. В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2015.-269с.
9. Организация деятельности детей на прогулке : подготовительная к школе группа/ авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. –Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.-200с.
10. *Помораева И.А., Позина В. А.* Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.
11. *Гербова В. В.* Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
12. *Комарова Т.С.* Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с
13. *Пензулаева Л.И.* Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАЙКА-МИНТЕЗ, 2014,-128с. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
15. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240 с. – (Программа развития).
16. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /. Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2006-2010с.
18. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду.»
19. Е.С.Анищенкова «Пальчиковая гимнастика»
20. А.В.Никитина «33 лексические темы. Пальчиковая гимнастика».
21. Е.Черенкова «Оригинальные пальчиковые игры»
22. Гуськова А.А. « Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»

23. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М: Мозаика – Синтез, 2008-2010.
24. С чего начинается Родина? Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Москвы. Сост. Кондрыкинская Л.А. (Московский Институт Открытого Образования кафедра педагогики и методики дошкольного образования).
25. Дыбина О.Б. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.,1999.
26. Дьяченко «Чего на свете не бывает»
27. Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса».
28. О.А.Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы».
29. Скоролупова О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством»
30. Г.Майорова «Игры и рассказы о космосе»
31. Караманенко Т.Н. «Кукольный театр дошкольникам»
32. Е.А.Паникова, В.В.Инкина «Беседы о космосе» метод. пособие