

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение городского округа Королёв Московской области
«Детский сад общеразвивающего вида № 35 «Эврика»**

**141078, Московская область, г. Королёв, проспект Королёва, 4 Б
тел.: 8 (495) 511-11-90, 8 (495) 511-63-93**

<http://www.detsad-korolev.ru/ds35/>, E-mail: 5111190@mail.ru

«Согласовано»

Зам. зав. по ВМР

Кондрашова Е.В. *Кондр.*

« 27 » августа 2020 год

«Утверждено»

Зав. МАДОУ «Детский сад № 35»

Саенко А.Г. *А.Г. Саенко*

« 31 » августа 2020 год



**Рабочая программа
в подготовительной к школе группе
на 2020 -21 учебный год**

Составили: Марышева Елена Михайловна
Поликарпова Юлия Михайловна

Принята на заседании педагогического совета
(протокол №1 от 27 августа 2020 г.)

Содержание

1. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Принципы программы
4. Сведения о семьях воспитанников
5. Возрастные характеристики детей 6-7 лет.
6. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел:

1. Направления развития.
2. Организация образовательного процесса.
3. Вариативность форм образовательного процесса

3. Организационный раздел:

4. Режим дня.
5. Проектирование педагогического процесса
6. Учебный план
7. Комплексно-тематическое планирование
8. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды
9. Воспитательный план работы с детьми
10. План работы с родителями
11. Содержание направлений развития дошкольников с учетом регионального компонента
12. Используемая литература

1. Целевой раздел программы (обязательная часть):

1. *Пояснительная записка:*

Рабочая программа – разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 35» 2020-21 года и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

Для достижения этой цели решается очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач:

- Развивающие занятия.
- Эмоциональное благополучие.
- Справедливость и равноправие.
- Детско-взрослое сообщество.
- Формирование ценностных представлений.
- ПДР (пространство детской реализации).
- Нацеленность на дальнейшее образование.
- Региональный компонент.
- Предметно-пространственная среда.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2. *Принципы и подходы к формированию Программы*

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273—ФЗ;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

□□ Принципы, способствующие реализации программы:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

□□ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

□□ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

□□ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

□□ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

□□ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

□□ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

□□ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

□□ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

□□ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

□□ Реализует принцип открытости дошкольного образования;

□□ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- ☐ ☐ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- ☐ ☐ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.3. Сведения о семьях воспитанников

Педагоги подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 35» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе «Цветочный город» изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н.высшее	Ср. спец.	Среднее
Отцы	14%	74%	12%	0%	88%	12%	%	%
Матери	30%	61%	9%	0%	87%	13%	%	%

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	26%	44%
Рабочие	62%	32%
Бизнесмены	12%	2%
Занятые домашним хозяйством	0%	22%

1.4. Возрастные характеристики детей 6-7 лет:

Физическое развитие:

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие:

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение

преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие:

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие:

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

II.Содержательный раздел

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

2.1. Направления развития:

Социально-коммуникативное развитие включает:

Социализацию, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Познавательное развитие включает:

Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры).

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы (сезонные наблюдения).

Речевое развитие включает:

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие включает:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Физическое развитие включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

2.2 Организация образовательного процесса:

**Выбор и комплексирование программ воспитания,
образования и развития детей 6-7 лет.**

Направления развития и цели	Программы	Парц. Программы, технологии
1.Социально-коммуникативное развитие. <i>1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> -Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. -Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, вежливо обращаться к людям. -Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. -Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. -Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. - Приучать детей общаться спокойно, без крика. -Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <i>2.Ребенок в семье и сообществе:</i> <u>Образ Я:</u> -Постепенно формировать образ Я. -Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения(ты мальчик, у тебя серые глаза, и т.п), сведения о прошлом(не умел ходить, говорить и т.п) и о происшедших с ними изменениях(сейчас умеешь правильно вести себя за столом и т.п) <u>Семья:</u> -Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т.п). <u>Детский сад:</u> -Формировать положительное отношение к детскому саду.(светлые стены, красивые занавески и т.п). -Знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий. -Вовлекать детей в жизнь группы(поддерживать порядок в группе, бережно относиться ко всему). -Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. -Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. -Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада к их труду. -Напоминать их имена и отчества. <i>3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> -Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, следить за внешним видом. -Аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место , пользоваться платком, расческой. -Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами	«От рождения до школы. Примерная общеобразова- тельная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 -Е.Ф. Черенкова. Уроки этикета и вежливости. - М.: ООО «ДОМ. 21 век», 2008г. - Шорыгина Т.А. беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с. Т. А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008г. -А. А. Лопатина. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. – М.: Амрита-Русь, 2007г. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Подготовительная к школе группа/ авт.-сост. Т.

(чайной, столовой ложками, вилкой, салфеткой). -Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать. <i>Самообслуживание:</i> -Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). -Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <i>Общественно-полезный труд:</i> -Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. -Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовление к занятиям и т.п.), убирать игрушки. -Во 2-ой половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (накрывать стол, раскладывать приборы, ставить хлеб и т.п.). <i>Труд в природе:</i> -Ухаживать за растениями в уголке природы и на участке (кормить птиц, рыб, поливать растения, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега и т.п.). <i>Уважение к труду взрослых.</i> -Формировать положительное отношение к труду взрослых. -Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). -Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда, -Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. -Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4.Формирование основ безопасности: <i>Безопасное поведение в природе:</i> -Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе. -Знакомить с правилами поведения в природе. <i>Безопасность на дорогах:</i> -Расширять ориентировку в окружающем пространстве. -Знакомить детей с правилами дорожного движения, различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. -Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого и т.п.). -Знакомить с работой водителя. <i>Безопасность собственной жизнедеятельности:</i> -Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.п.). -Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (на лестнице, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). -Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот). -Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. -Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой,		В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2015.- 269с. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез 2010. - Организация деятельности детей на прогулке : подготовительная к школе группа/ авт.- сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.- 200с. - Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 208с. -Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей
--	--	--

снегом.		старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 144с.
2.Познавательное развитие. 1. Формирование элементарных математических представлений: <u>Количество:</u> -Развивать умение видеть общий признак предметов группы(все мячи - круглые , эти - все красные, эти - все большие и т.п.). -Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один », «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одно». -Сравнивать две равные (не равные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; формировать умение понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». -Формировать умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. <u>Величина:</u> -Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. -При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины(длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения -Обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые ,(равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий -низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине). <u>Форма:</u> -Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. -Развивать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <u>Ориентировка в пространстве:</u> -Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. -Различать правую и левую руки. <u>Ориентировка во времени:</u> -Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.	От рождения до школы. Примерная общеобразова- тельная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙК А- СИНТЕЗ, 2014-36	-ПомораеваИ.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительн ая к школе группа.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с. -Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для старших дошкольников)/а вт.-сост. Т.В. Смирнова.- Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель,2014.- 167с. -Фалькович Т.А. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников. – М.: ВАКО, 2007. – 208с. - Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальная методика обучения математике. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 192с. Куликовская

2. Развитие познавательно - исследовательской деятельности:

- Формировать умение обобщенным способом исследовать разные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Стимулировать использование исследовательских действий.
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.
- С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие:

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус..
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету.

Ознакомление с предметным окружением:

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.
- Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представление детей о свойствах(прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).
- Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).
- Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п), другие созданы природой(камень, шишки).
- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

3. Ознакомление с социальным миром:

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец,

И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.

- Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. - М.: Центр педагогического просвещения, 2012.- 64 с.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры и путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80с.

-Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010, 96с.

- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с

повар, шофер, строитель). -Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. -Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. -Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. 4.Ознакомление с миром природы: -Расширять представления детей о растениях и животных. -Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. -Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистый попугай, канарейка и т.п). -Расширять представления о диких животных(медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). -Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и т.п.), подкармливать их зимой. -Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.) -Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа, и т.п.), фрукты (яблоко, груша, персик и т.п), ягоды (малина, смородина и т.п). -Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать - и-мачеха и др.) -Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. -Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. -Дать представление о свойствах воды (льется, переливается,нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный –лепится), снега (холодный, белый, от тепла- тает). -Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. -Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и др.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) -Дать представление о сезонных наблюдениях.		родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. –М.:УЦ «Перспектива», 2011. – 296 с. - Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 190 с. - Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году! Путешествие в мир природы. Книга для воспитателей. – М.: Гном – Пресс, 1999.
3.Речевое развитие. <i>Развивающая речевая среда</i> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений(спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.д.) Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите : «Проходите, пожалуйста» , «Предложите: «Хотите посмотреть» и т.д)	От рождения до школы. Примерная общеобразова- тельная программа дошкольного образования/	-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96с.:

Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй ребенку перевозить кубики на большой машине», «Предложи сделать ворота пошире», и т.д.) Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. <u>Формирование словаря.</u> Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов,, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы и т.д.), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Обогащать словарь (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.) Называть части суток(утро, день, вечер, ночь) ;называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. <u>Звуковая культура речи.</u> Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г, ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. <u>Грамматический строй речи.</u> Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок -утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами(«Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). <u>Связная речь.</u> Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов,	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.	-Развитие речи детей 6-7лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры, упражнения/ Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вента-Граф, 2008.- 288с. -Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей/По Пред. О.С.Ушаковой.2 -е изд.,перераб. и доп. – М.:ТЦ «Сфера», 2009. = 208с. - О.С.Рудик. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176с. - Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 80с.
--	--	--

картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. <u>Приобщение к художественной литературе.</u> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и не сложные для воспроизведения фразы. Уметь с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Наизусть читать потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.		-Новиковская О.А. 100 упражнений для развития речи. – М.: АСТ; СПб.: Совп; Владимир: ВКТ, 2008.-62с. -Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 6-7 лет. Изд.2.-е, перераб.- М.: Издательство «Ювента», 20004.- 96с.
4. Художественно-эстетическое. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов(игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Уметь изображать простые предметы и явления, передавая образную выразительность в рисовании и лепке, аппликации. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. <u>Рисование.</u> Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Закреплять знание названий цветов(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) познакомить с оттенками(розовый, голубой, серый. Правильно подбирать цвет. Закреплять умение нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Изображать простые предметы (прямые и короткие линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить к изображению предметов разной формы(округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Располагать изображения по всему листу. <u>Лепка.</u> Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Создавать предметы состоящие из 2-3частей, соединяя их между собой	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.	-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. – 112с. - Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.- 112с. -Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. - 48с. -Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты

прижиманием друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной. Вызывать радость От восприятия результата общей работы. <u>Аппликация.</u> Приобщить к искусству аппликация. формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение заранее выкладывать(в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. Прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и т.д) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. <u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики кирпичики пластины цилиндры трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Развивать умение располагать кирпичики, пластины вертикально(в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома- улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.		занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. - 56с. -Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64с. -Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-64с.
5.Физическая культура. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> - Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. -Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014,- 128с.

-Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. -Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. -Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014-368с.	
---	--	--

2.3. Вариативность форм образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

1. образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. режимных моментов;
3. самостоятельной деятельности детей;
4. взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги,	Тематические досуги Создание коллекций Проектная	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры,

гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	чтение рассказ экскурсия	деятельность Исследовательская деятельность	продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

		воспитателем материалы для занятий, убирать их	
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, пошив костюмов, подготовка праздничных поздравлений для детей). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор

	специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 8. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мы-читающая семья», «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие.
--	---

Формы работы с детьми 6-7 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение,разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое	- Интегрированные НОД - Тематические досуги	- Образцы коммуникативных кодов взрослого.	- Самостоятельная художественно-речевая

овладение нормами речи (речевой этикет)	- Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
1.	Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: 1. Чему мы научимся (Чему научились), 2. Наши достижения,
3.	Консультирование и анкетирование родителей. Цели: 4. Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, 5. Преодоление сложившихся стереотипов, 6. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. 7. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
8.	Собеседование с ребёнком с согласия родителей на медико-педагогической комиссии . Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
9.	Ознакомление родителей с деятельностью детей . Использование речевых карт с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
10.	Открытые мероприятия с детьми для родителей.
11.	Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
12.	Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
13.	Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей

и детей	
14.	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
15.	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Золотая осень», «Космос», «Наши предки», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
16.	Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
17.	Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его пр. деятел.: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность

	занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Деятельность в уголке природы
--	--	--	-------------------------------

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательная область
«Познавательное развитие»**

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: 2. Чему мы научимся (чему научились), 3. Наши достижения, 4. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 1. Анкетирование и консультации для родителей». 2. Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, 3. Преодоление сложившихся стереотипов, 4. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, 5. Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 6. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 7. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 8. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 9. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 10. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 11. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности	

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование, Аппликация, Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Художественно - эстетическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.
Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
10. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
12. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям..

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня подготовительных групп на 2020 – 2021 учебный год

6.45 – 8.25 - прием детей, игры, индивидуальная работа
8.25 – 8.35 – утренняя гимнастика
8.35 – 8.55 – подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00 – подготовка к ООД
9.00 – 9.30- организованная образовательная деятельность
9.40 – 10.10- организованная образовательная деятельность
10.20 – 10.50- организованная образовательная деятельность
10.10 – 10.20 – второй завтрак
10.55 – 11.05 - подготовка к прогулке
11.05 - 12.35 – прогулка
12.35 – 12.45 – возвращение с прогулки
12.45 – 13.10 – подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.00 - подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.15 - постепенный подъем, воздушные процедуры
15.15 – 15.40 – чтение художественной литературы
15.40 – 16.10 – самостоятельная игровая деятельность, игры, кружковая работа
16.10 – 16.30 - подготовка к полднику, полдник
16.30 – 16.55 – самостоятельная игровая деятельность, досуги, развлечения

16.55 – 17.05 – подготовка к прогулке

17.05 - 18.45 - прогулка, уход детей домой

**3.2.Проектирование педагогического процесса в подготовительной группе
«Цветочный город»**

№ п/п	Направления развития ребенка	1- ая половина дня	2- ая половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (оздоровительный бег) Гигиенические процедуры, занятия физкультурой) Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла) Физкультминутки на занятиях Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	1. Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения) 2. Гимнастика пробуждения 3. Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны) 4. Физкультурные досуги (игры и развлечения) 5. Прогулка (индивидуальная работа)
2.	Познавательное речевое развитие	Организованная образовательная деятельность познавательного цикла Наблюдения в природе, на экологической тропе Целевые прогулки Экскурсии Экспериментирование	6. Индивидуальная работа 7. Развивающие игры 8. Интеллектуальные досуги (викторины, КВН) 9. Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам) 10. Проектная деятельность
3.	Социально- нравственное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Эстетика быта	11. Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе 12. Тематические досуги в игровой форме 13. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) 14. ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок (проекты)
4.	Художественно- эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность художественно- эстетического цикла Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) Посещение детских спектаклей Посещение детской библиотеки Посещение Третьяковской галереи	15. Самостоятельная творческая деятельность: - изобразительная деятельность - театрализованная деятельность - творчество и игры 16. Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты 17. Досуги (музыкальные и театральные) 18. Творческие проекты

Ежедневная нагрузка в соответствии с СанПиН.

3.3. Учебный план в подготовительной группе

Непосредственно образовательная деятельность	Время
Развитие речи	1 раз в неделю
Ознакомление с художественной литературой	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
Ознакомление с природой, ознакомление с предметами и социальным окружением	1 раз в неделю
Художественный труд, конструирование	1 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	Чередуется через неделю
Аппликация	Чередуется через неделю
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
ИТОГО:	14 занятий

3.4. Тематическое планирование на 2020-2021 год в подготовительных группах

Месяц	Тема недели	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	Праздник знаний	Расширять представления о праздниках, школе; формировать желание получать новые знания; воспитывать уважение к профессии «педагог».	Имеет представления о школе, о школьной жизни; рассказать о том, с чем детей знакомят в школе; может назвать профессии людей, работающих в школе; проявляет интерес и желание получать новые знания
	Неделя здоровья	Объяснить детям, что здоровье – одна из главных ценностей жизни. Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Обсудить вопросы профилактики и лечения заболеваний.	Дети имеют представления о сохранении и укреплении физического и психологического здоровья, самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.
	Урожай у нас хорош.	Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека; ознакомить со способами их заготовки. Познакомить со злаковыми культурами, с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	Дети имеют представления о фруктах и овощах, об их пользе для человека (источник витаминов и жизненной силы); могут рассказать о том, где и как выращивают овощи и фрукты, как их собирают, как хранят. Знакомы с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат). Знакомы со злаковыми культурами, из которых выпекают чёрный и белый хлеб.

			Могут объяснить, что означает фраза: «Хлеб всему голова».
	Осень как время года	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарём. Воспитывать чувство любви к родной природе.	Имеет представления об осенних изменениях в природе (дует холодный ветер, на небе тучи, часто идёт дождь; в деревне убирают на хранение урожай; птицы улетают в тёплые страны; день становится короче; листва на деревьях меняет окраску и осыпается; насекомые готовятся к зиме). Словарь обогащён старинными названиями осенних месяцев: сентябрь – рябинник, хмурень, листопадник; октябрь – листобой, мокрохвост, свадебник; ноябрь – подзимник, грудень.
Октябрь	Моя семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье; расширять представления о родовых корнях. Воспитывать желание заботиться о близких. Рассказать о Дне пожилого человека.	Могут объяснить, что такое «СЕМЬЯ» (люди, которые живут вместе, любят друг – друга, заботятся друг о друге). Знают имена и отчества своих родителей, могут рассказать о бабушках и дедушках, понимают, что они являются родителями их родителей. Могут рассказать о других членах своей семьи, объяснить родственные связи.
	Хочу всё знать	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о природе и обществе. Развивать познавательный интерес, интерес к занятиям, умение самостоятельно решать поставленные задачи.	Имеет представление о правилах поведения, которые дошли с давних времён до наших дней. Имеет представление и желание наблюдать за природными явлениями. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.
	Мой город – моя малая Родина	Познакомить с достопримечательностями города Королева, воспитывать: любовь к родному городу, интерес к изучению истории города, изучить герб нашего города.	Имеет представление о символике родного города. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о достопримечательностях родного города. Умеет составлять текст-поздравление.
	Москва – столица России	Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России; продолжать знакомство с историческим центром Москвы - Кремлем. Закреплять знания детей о государственной символике.	Знает и называет столицу России; может рассказать об особенностях герба города Москва и обозначении цветов флага. Может рассказать об истории возникновения Москвы, о древнем Кремле, его значении в жизни города. Имеет представления о жизни и быте москвичей в древности. Формулирует ответы на вопросы педагога о малых фольклорных формах.

Ноябрь	Широка страна моя родная. День народного единства.	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края.	Имеет представление о России, о её природе, местоположении на географической карте, об истории возникновения страны, её символике, о государственных праздниках. Может рассказать об истории и культуре своего народа
	Поздняя осень (дикие животные)	Сформировать обобщенное представление об осени, как о времени года. Расширять представления об особенностях приспособления растений и животных к окружающей среде.	Знают, какие изменения произошли в природе с наступлением осени; понимают, что животные в лесу могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям, могут рассказать, как растения и животные приспособились к этим изменениям. Знают названия представителей животного мира России; эмоционально реагируют на описание природы в рассказе.
	Транспорт	Закрепить знания детей о различных видах транспорта – наземном, подземном, воздушном, водном. Проследить вместе с детьми историю его развития. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства. Обсудить значение транспорта в жизни современного общества.	Имеет представление о различных видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Среди наземного транспорта различает городской транспорт и междугородний, автомобильный и железнодорожный. Знает о специальном транспорте. Понимает целесообразность соблюдения правил движения по улицам большого города. Знает историю развития водного и воздушного транспорта; люди каких профессий трудятся на водном транспорте, может назвать «воздушные» профессии.
	Труд взрослых. Профессии.	Расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважение к людям труда.	Имеет представление о труде взрослых. Знает, где и кем работают родители. Может назвать трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда. Может планировать свою трудовую деятельность, проявляет трудолюбие.
Декабрь	Зима как время года	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить замечать красоту природы и отражать её в рассказах, рисунках и т.п. Воспитывать интерес к изучению природы.	Имеют представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни, длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно, земля покрыта снегом, при ветре бывает вьюга, пурга; вода рек, озёр замерзла, они покрылись льдом). Проявляет интерес к наблюдениям за природой.
	Зима в неживой и живой природе	Закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе в зимний	Знает характерные признаки зимы, может рассказать о сезонных изменениях в природе, об

		период. Сформировать элементарное понимание зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ.	особенностях жизни людей, животных, растений. Интересуется познавательной литературой, знает, где искать ответы на интересующие вопросы об образе жизни животных и птиц зимой.
	Народные праздники на Руси. Новый год	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать о традиции встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России.	Дети знают о праздновании Нового года и Рождества на Руси, о традициях, сложившихся в народе. Знают, что неделя между Новогодним праздником и Рождеством на Руси называется святочной неделей. Святки на Руси всегда праздновались весело, с ними связаны три русских обычая: гадание, ряжение, колядование. Могут рассказать, как встречают Новый год в других странах.
	Ёлка – красавица детям очень нравится. Неделя волшебства	Рассказать об обычаях украшать ёлку – откуда он пришёл. Формировать у детей представления о Новом годе, как веселом и добром празднике; как окончании старого и начале нового календарного года.	Имеет представление о праздновании Нового года и традициях этого праздника. Умеет правильно образовывать множественное число существительного; составляет рассказ о зимних забавах, основываясь на личный опыт, употребляя в речи однокоренные слова; подбирает обобщающие слова для групп однородных предметов.
Январь	РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ		
	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Расширять представления детей о традициях и обычаях народов России. Приобщать к здоровому образу жизни, побуждать отдавать предпочтение интересной и полезной для здоровья деятельности (спортивные увлечения).	Проявление у детей познавательного интереса к подвижным играм разных стран. Активное участие в развлечениях, играх. Овладение элементарными навыками использования информации для реализации своих познавательных интересов, проявление первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.
	Зима. Зимующие птицы	Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Уточнить представления детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.	Знает характерные признаки зимнего времени года и соотносит с этим периодом особенности жизни животных, растений, явлений природы. Знает название зимующих птиц, определяет их по внешнему виду. Рассказывает о приметах зимы, используя в речи синонимы, придумывает продолжение и завершение рассказа.
	Из чего и для чего	Познакомить со свойствами предметов, объяснить, как человек использует свойства предметов	Дети имеют представления о свойствах предметов, знают, как человек использует свойство

		для своей пользы. Формировать умение рассуждать, делать выводы.	предметов для своей пользы. Овладение элементарными навыками использования информации для реализации своих познавательных интересов. Активное участие в развлечениях, играх.
Февраль	Народные промыслы	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах. Сформировать представление о народных игрушках как об одной из форм народного декоративного искусства, показать его связь с окружающей природой, с художественными традициями в изготовлении игрушек, в использовании для них материалов, имеющихся в местах проживания мастеров.	Имеют представления о народных игрушках: 1. глиняных (дымковские, филимоновские, каргопольские); 2. деревянных (богородские, загорские, семёновские, полхов – майданские). Могут рассказать о работе народных мастеров: о материалах, из которых изготавливались игрушки, о том, как мастера творчески преобразуют реальные образы в сказочные. Могут составлять описательный рассказ по игрушкам (дымковским, филимоновским и богородским и др.), придумывать сказки; знают и понимают пословицы и поговорки, умеют объяснять их значение.
	Народные промыслы	Дать общее представление о предметах декоративно – прикладного искусства, изготавливаемых серийно на фабриках, о роли художника, о некоторых видах народного искусства: Жостова, Палеха, Гжели, плетения кружев; познакомить с Хохломой: её содержанием, элементами, композицией и цветосочетанием.	Имеют представления о русском народном декоративно-прикладном искусстве, народных умельцах. Могут дать краткую характеристику каждого промысла (жостовские подносы, вологодские кружева, предметы, украшенные резьбой) Узнают и могут изобразить элементы хохломской росписи: изогнутые и тонкие ветки, «травку», завитки, листья, ягоды, цветы; умеют подбирать характерные для хохломских узоров цвета в зависимости от фона изделия.
	День защитника Отечества	Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам. Учить составлять описательный рассказ о тех, кто защищает Родину.	Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, военных профессиях. Может назвать разные рода войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевую технику. Может рассказать о почётной, но трудной обязанности защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.
	Ранняя весна.	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, выделять приметы ранней весны. Воспитывать любовь к природе, развивать	Дети знают сезонные изменения в природе, выделяют приметы ранней весны, устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

		интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.	самостоятельно сочиняют сказку по картине и на предложенную тему, знают название стихотворений и рассказов о весне, пересказывают их содержание, эмоционально реагируют на красоту весенней природы.
Март	О любимых мамах	Воспитывать бережное, чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Развивать умение участвовать в беседе, высказывать свое мнение культурно.	Имеет представление о различных жанрах литературных произведений; составляет небольшой рассказ о своей маме, употребляя в речи образные выражения и прилагательные в превосходной степени; активно принимает участие в празднике (веснянка).
	Традиции и обычаи нашего народа. Масленица.	Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками, обычаями, традициями.	Имеет представление о русских народных традициях, знает значение и последовательность празднования Масленицы; Составляет небольшие рассказы по пословицам; знает и понимает пословицы и поговорки, умеет объяснять их значение.
	Перелётные птицы.	Обобщать знания детей о перелетных птицах. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Дети знают, что весна – время возвращения перелётных птиц, улетевших осенью в теплые страны. Могут объяснить, почему у кормушек не видно больше снегирей и синиц, которых мы часто встречали зимой. Знают, какие птицы первыми возвращаются из тёплых краёв, и за какую «работу» принимаются (выискивают на проталинках корм, ремонтируют гнёзда).
	Правила и безопасность дорожного движения.	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Имеют представления о том, что в большом городе всё движение –и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. Могут рассказать о правилах перехода проезжей части улицы, объяснить значение некоторых дорожных знаков.
Апрель	Красная книга. Растительный и животный мир планеты.	Познакомить с растениями и животными, занесенными в «Красную книгу»; объяснить для чего создаются заповедники. Подвести к пониманию осознанного отношения к природе.	Имеет представление о зоопарке; знает названия диких животных, знает и рассказывает об их характерных особенностях. Может рассказать о некоторых растениях и животных занесённых в «Красную книгу», объяснить, почему и для чего их занесли в «Красную книгу». Может поддержать разговор о б охране природы
	Герои космоса	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, его первым	Знает, что такое космос, космическое пространство. Может рассказать, как далеко в прошлое

		полётом; расширять представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	уходит мечта человека полететь к звёздам, как люди в древности придумывали названия звёздам и созвездиям. А звёзды помогали людям находить путь домой. Может рассказать о представлениях древних людей о форме Земли; назвать российских учёных, которые стояли у истоков развития космонавтики.
	С Днём рождения, Земля!	Воспитывать чувство гордости за свою планету – общий дом для всех людей. Объяснить экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.	Знает, что Земля – это единственная известная нам обитаемая планета, что жизнь живых организмов на Земле во многом зависит от окружающей среды (чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье человека). Понимает необходимость правильного поведения в природе (не ломать ветви деревьев, не бросать мусор и др.). Может объяснить некоторые взаимосвязи в природе; заучивает стихотворение под руководством педагога и самостоятельно его рассказывает.
	Цветущая весна. Травы. Праздник весны и труда	Расширять у детей знания и представления о травах, их внешнем виде, местах произрастания; той пользе, которую травы приносят людям и животным. Учить сравнивать, анализировать, делать обобщения.	Называет характерные изменения в жизни природы, насекомых и растений в весенний период года; знает правила поведения в природе и соблюдает их. Может назвать несколько растений, растущих в нашей местности; рассказать об их внешнем виде, полезных свойствах, их связи с миром насекомых, птиц, лесных зверей и домашних животных.
Май	Великий день – победный день	Углублять знания детей о Российской армии, о мужестве солдат в годы ВОВ, наградах, которые получают защитники Отечества в мирное время; учить их чтить память павших бойцов.	Знает традиции празднования Дня Победы и его значения в жизни нашей страны; эмоционально реагирует на события военных лет, сочувствует родным, близким, погибшим на войне; знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа о войне, сопереживает героям.
	До свидания, детский сад!	Формировать у детей навыки культуры поведения и дружеского общения. Закреплять умение давать оценку своим поступкам. Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу.	У детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Откликается на

			эмоции близких людей и друзей.
	До свидания, детский сад!	Вызвать у ребенка желание проявлять творчество на основе имеющихся знаний. Сформировать представление о школе, библиотеке и научить детей общаться с работниками этих учреждений. Дать детям понятие, что они могут быть полезными в семье, по мере сил заботится о взрослых.	У детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
	Цветущая весна. Насекомые	Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях насекомых. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Знает и различает несколько видов насекомых. Может назвать отличительные общие признаки насекомых (наличие шести ног, разделённое на три части туловище, усики). Может рассказать о том, какие насекомые появляются первыми весной, где они были зимой.

3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в подготовительной группе

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий

	Методическое оснащение	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	- Мишени разные. - Мячи резиновые - Шнуры длинные.	- Мячи разного диаметра, резиновые. - Мячи набивные. - Скакалки. - Флажки. - Мешочки с песком. - Кегли.
Речевое развитие	- Настольные театры (плоский, объемный). - Пальчиковый театр. - Фланелеграф. - Ширмы. - Демонстрационный материал по разделу «Количество и счет». - Сюжетные картины по формированию лексико-грамматической стороны речи.	- Предметные картинки. - Сюжетные картинки. - Иллюстрации о труде взрослых, о Родине, о природе, об армии. - Открытки.
Художествен	- Доска для рисования.	- Карандаши цветные.

но-эстетическое развитие	- Стенд для анализа детских работ. - Мольберт. - Иллюстрированный материал для детского изобразительного творчества В.А. Езикеева. - Альбомы: «Декоративное рисование в детском саду». «Лепка в детском саду». «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду». «Аппликация в детском саду». - Репродукции картин. - Иллюстрации с изображением деревьев разных пород, птиц, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства. - Овощи, фрукты, грибы (муляжи). - Игрушки по «Программе». - Детские музыкальные инструменты. - Магнитофон. - Портреты композиторов. - Аудиозаписи	- Восковые мелки. - Гуашь. - акварель. - Кисточки. - Подставки. - Простые карандаши. - Ножницы. - розетки для клея. - Подносы для бумаги. - Клеенки. - Пластилин. - Доски для лепки. - Стеки. - Цветная бумага. - Картон. - Муз.-дидактические пособия. - Атрибуты для плясок и игр. - Муз. игрушки. - Элементы костюмов - Аудиозаписи народной музыки, детских песен.
Социально-коммуникативное развитие	- Картины. - Книги. - Иллюстрации. - Аудио и видео записи. - Традиционный народный календарь.	

1. *Воспитательный план работы с детьми*

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	– Игра - викторина «Воспоминания о лете» – Развлечение: «Весёлое путешествие в Страну знаний»; – «Праздник урожая» – «День здоровья» – Игра – досуг «Путешествие в книжное царство – библиотечное государство» (посвящение в читатели). – Сбор урожая в огороде детского сада – Посещение СОШ №5 – Неделя безопасности по ПДД «Безопасный перекресток».
Октябрь	– Викторина «Моя безопасность в моих руках» – Конкурс чтецов, посвященный 125 летию со дня рождения С. Есенина «Я живу с природой в рифму» – Праздник «Осенины»; – Выставка поделок из природного материала – Участие в конкурсе поделок (интернет-ресурс) – Проектная деятельность «Читающая гусеничка» – Интеллектуальный марафон «Умники и умницы» (открытие) – Экскурсия к памятнику С.П.Королева «4 октября, в день 60-летия запуска первого спутника земли». Возложение цветов.

	– Игра – викторина: «Мой город - Королёв!» – Интеллектуальный марафон «Любознайка» – Мероприятие посвященное «Дню белых журавлей»
Ноябрь	– Весёлая игротека «Радиоэфир» (авт. Е.В.Рылеева) – Викторина: «Волшебная книга»; – Развлечение, посвященное Дню Матери «Тепло сердец для милых мам»; – Синичкин день. Изготовление кормушек – Акция «День доброты» – Мероприятие «День рождения Деда мороза». Изготовление подарка
Декабрь	– Изготовление подарков к Новому году – Вечер загадок и небылиц; – Зимние посиделки – мастерилки. – Конкурс поделок (интернет-ресурсы) – Проектная деятельность «Добрый Новый год» – Конкурс «Наши руки не для скуки» – Новогодний утренник – Конкурс стихов у Новогодней елочки. Приход в группу елочки. – Новогодний утренник.
Январь	– Игра – развлечение «Рождественский фестиваль» – Выставка детских работ «Зимушка – Зима» – Театрализованное представление по мотивам русских народных сказок; – Спортивный праздник (развлечение): «Зимние состязания» – Малая лыжня – Игра - развлечение «Забавы Зимушки - зимы» – День детских изобретений. Фестиваль моделей и изобретений – Городская выставка детских технических работ . В связи с Днем детских изобретений – Музей детского сада «От прошлого к будущему» (изготовление объектов технической направленности)
Февраль	– КВН «Путешествие в страну знаков» – Спортивное развлечение: «Мистер богатырь»; – Выставка детских работ (совместно с родителями) «Здоровая семья» – Праздник «Масленичные гуляния» – Городской детский фестиваль «Хочу всё знать!». Тема: «Удивительное рядом. Путешествие в Ремеслоград»
Март	– Утренник, посвященный Дню 8 Марта – Конкурс чтецов «Стихи о весне» – Речевой досуг «Весенние превращения Снегурочки» – Развлечение «Веселый светофор» – День кошек 1 марта. Выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное» – Акция «День добрых дел» – Викторина «День земли и воды» – Фольклорный праздник «Масленица» – Конкурс рисунков и поделок о профессиях родителей. Посвящён

	Празднику труда в городе Королёве
Апрель	– Развлечение, посвященное Дню смеха; – Викторина по ПДД «Дорога и я – верные друзья» – Проект Маленький Леонардо – Развлечение «Космический фестиваль» – Фестиваль «Гений инженерной мысли» – Неделя космоса и науки. Фестиваль изобретений – Изготовление книжки-малышки «Международный день детской книги» – Мероприятие по ПДД «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» (решение проблемных ситуаций). – Детский технический фестиваль «Квантёнок в Кванториуме»
Май	– Экскурсия – возложение цветов к памятнику воинам – освободителям – Тематический досуг: «День Победы»; – Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы – Городская Квест-игра «Путешествие по Стране безопасности» – Посадка растений на огороде детского сада – Викторина «День Солнца» – Праздник «9мая». «Я - гражданин мира!» (презентация)
Ежедневно	«Наша задача - быть здоровыми!» (утренняя гимнастика, организация питания, профилактика простудных заболеваний, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения, полоскание ротовой полости морской солью и отварами трав,...).
Ежедневно	Формирование здорового образа жизни в группе – минутки здоровья на занятиях
Ежедневно	Минутки безопасности
Ежедневно	Организация двигательной активности детей на прогулке
Ежемесячно	Занятия по основам безопасности жизнедеятельности детей
Ежемесячно	Обучение детей правилам дорожного движения
Ежемесячно	Часы общения по формированию здорового образа жизни
Ежедневно	Чтение художественной литературы
В соответствии с планом работы ДОУ	Участие в мероприятиях, проводимых в ДОУ
Праздники	
Октябрь	«Осень»
Декабрь	«Новый год»
Февраль	«Мы brave солдаты» - День защитника Отечества
Март	«Мамин праздник», Масленица
Апрель	«Весна», День космонавтики
В течение года (по временам года)	Дни рождения детей; Клуб «Умники и умницы»

3.7. План работы с родителями

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	Фотовыставка ««Лето – это сказочная жизнь!»»	Август 2020	Воспитатели групп

1	– Оформление родительского уголка на осеннюю тему. – Выставка на окошке «Осенний вернисаж» – Индивидуальные беседы с родителями: «Важность соблюдения режима дня» – День здоровья – Родительское собрание общее: «Новый учебный год. Определение перспектив работы ДОУ» – Групповое родительское собрание «Ваш ребенок – будущий первоклассник». – Праздник «День рождения - праздник детства!» – Утренник «Праздник Осени встречаем» – Памятка для родителей «Как подготовить ребёнка к школе».	Сентябрь 2020г.	Воспитатели групп
2	– Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары осени». – Праздник «Осенины» – Досуг для бабушек и дедушек «Маленький концерт» в честь дня пожилого человека – Коллективно-творческое дело (проект) «Сказка стала былью» – Консультация: «Играем вместе с детьми» – Фотовыставка ««Мы помощники для бабушки и для дедушки»». – Выставка на окошке. «Природная фантазия» – Оформление стенда: «Подготовка к школе: игры по развитию речи». – Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда детей в группе».	Октябрь 2020г.	Воспитатели групп
3	– Заседание клуба семейный очаг «Мама – первое слово», посвященное празднованию Дню матери – Оформление стенда: «Дети и дорога». – Открытые просмотры для родителей «Заходите в гости к нам!» (платные услуги)	Ноябрь 2020г.	Воспитатели групп

	– Изготовление кормушек для птиц – Фото выставка ««Красавица Осень!»» – Коллективно-творческое дело (проект) «Сказка стала былью» – Благотворительная акция с родителями «День доброты» – Беседа: «Режим будущего первоклассника» – Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».		
4	– Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» – Коллективно-творческое дело (проект) «Сказка стала былью» – Участие родителей в конкурсе на лучший зимний участок – Оформление окон зимними украшениями – Советы родителям: «Чем грозят зимние каникулы» – Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности». – Праздник «Новогодний хоровод» – Фотовыставка «Новогодняя сказка» – Выставка на окошке ««Зимние кружева» – Родительское собрание на тему: «Формирование у детей нравственных качеств». – Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности».	Декабрь 2020г.	Воспитатели групп
5	– Игра - путешествие «Город Добра» – Презентация творческих работ «Наше семейное хобби» – Родительское собрание: «Развиваем речь. Воспитание добротой» – Досуг для родителей «Рождественские посиделки» – Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». – Фотовыставка «С физкультурой мы дружны, нам	Январь 2021г.	Воспитатели групп

	болезни не страшны!»		
6	– Коллективно-творческое дело (проект) «Дарю добро другим на радость» – Заседание клуба семейный очаг «Папа -мой лучший друг» , посвященное празднованию Дню пап – Фотовыставка ««Папины, мамины руки не знают скуки»» – День открытых дверей «Посмотри, как хорош, сад в котором ты растешь!» – Выставка на окошке «Литературная гостиная. Произведения детской русской писательницы А.Барто»	Февраль 2021г.	Воспитатели групп
7	– Коллективно-творческое дело (проект) «Дарю добро другим на радость» – Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. – Выставка на окошке: ««Мир моих увлечений»» – Проект «Гений инженерной мысли» – Фотовыставка ««Наши добрые дела!»» – Выставка на окошке. Галерея «Весна идет» – Весенний утренник «8 Марта – женский день!» – Посещение городской библиотеки – Педагогическая гостиная: «Как развивать память у детей». – Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Март 2021г.	Воспитатели групп
8	– Коллективно-творческое дело (проект) «Дарю добро другим на радость» – Развлечение «Давайте, улыбнемся» – Музей детского сада «Гений инженерной мысли» – Досуг «Безграничный космос глазами маленьких Землян» – Оформление родительского уголка: «Игры на кухне»	Апрель 2021г.	Воспитатели групп

	– Привлечение родителей к уборке, покраске и украшению участка группы к летнему сезону – Фотовыставка ««Салют Победе!»» – Выставка на окошке «Сказка стала былью» – Экскурсия «Пожарная охрана» (ко дню пожарной охраны) – Родительское собрание групповое: «Вот и стали мы на год взрослей». – Общее родительское собрание «Счастливым дошкольником – успешным дошкольником» – Оформление папки-передвижки «Берегите зрение детей».		
9	– Заседание клуба семейный очаг Мы - дружная семья (День Семьи) – Родительское собрание: «Очень многое мы можем, очень многое умеем». – Праздник чая – Оформление окон к 9 Мая – Экскурсия – возложение цветов к памятнику воинам – освободителям – Акция «Нашей дружной семьей, мы украсим садик свой» – Выставка на окошке «Необычное из обычного» – Фотовыставка «Счастливая семья! (хобби семьи)» – Выпускной бал – Фотовернисаж в группе: «Вот и стали мы на год взрослей».	Май 2021г.	Воспитатели групп
	Тема: «Родной свой край люби и знай».	Сентябрь	Воспитатели группы <i>Поликарпова Ю.М.</i> <i>Марышева Е.М.</i>
	Тема: «Устное народное творчество-кладезь народной мудрости».	Октябрь	
	Тема: « Игрушки пальчикам - развиваем речь».	Ноябрь	
	Тема: «Дети и дорога».	Декабрь	
	Тема: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний у детей».	Февраль	
	Тема: «Как организовать	Март	

	художественно-изобразительную деятельность с детьми дома».		
--	--	--	--

3.8.Содержание направлений развития дошкольника с учетом регионального компонента

Наш город Королев носит имя выдающегося ученого, академика С.П. Королева – основателя практической космонавтики.

Он славится своей историей. В годы ВОВ не прекращалась деятельность по созданию новых образцов вооружения: зенитные и авиационные пушки, орудия для танков.

Город Королев по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитый Центр управления Полетами.

Город Королев является не только научным, но и одним из историко – культурных Центров Подмосковья. На королевской земле жили и работали: К.С. Станиславский, А.П. Чехов, Б.Л. Пастернак, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, И.И. Левитан, П.М. Третьяков, С.Н. Дурьлин, отдыхал и работал Глава Советского государства В.И. Ленин.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Содержание работы в данном направлении предусматривает:

1. Приобщение к истокам культуры народов, населяющих Россию. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление с природой родного края (Лосиный остров), достопримечательностями города, выдающимися людьми, которые работали в нашем городе.
4. Ознакомление детей с предприятиями, традициями города, праздниками, событиями общественной жизни, символика города и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, украинских, белорусских, чувашских, мордовских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ, города Королева;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативном развитии ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность России, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на заводе города.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Королева.

Познавательное развитие

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества России, родного города.
- развитие познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности.

Речевое развитие.

Речевое развитие дошкольников включает в себя:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

1. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку.
2. Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов мира.

Содержание направлений с учетом регионального компонента	
Физическое развитие	Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровые сберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников. Ознакомление с подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.
Социально-личностное развитие	Совершенствование знаний о традициях и обычаях русского народа. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о городе, стране воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей. Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда жителей города Королева, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.
Речевое развитие	Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Ознакомление детей с художественной литературой и устным народным творчеством. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи. Систематизирование знаний детей о творчестве писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.
Познавательное развитие	Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России, города (флаг, герб, гимн) Закрепление представлений о столице России-Москве, о государственных праздниках. Расширение представления о родном городе, его

	достопримечательностях (краеведческий музей, музей космонавтики, река Клязьма, Лосиный остров и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники). Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Россию, их обычаях, традициях, фольклоре
Художественно – эстетическое развитие	Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель, скрипка, домбра, дудка, деревянные ложки. Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры. Слушание государственного гимна России. Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка). Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохлома, жостовского) Закрепление умения расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа. Знакомство с картинами известных художников (Васнецов, Ливитан, Кандинский и др.)

3.9 ЛИТЕРАТУРА

1. *Дыбина О.В.* Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
3. *Зеленова Н.Г.* Мы жеем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
4. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
5. *Данилова Т.И.* Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-208с.
6. *Авдеева Н.Н.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 144с.
7. *Т. А. Шорыгина.* Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
8. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Подготовительная к школе группа/ авт.- сост. Т. В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2015.-269с.
9. Организация деятельности детей на прогулке : подготовительная к школе группа/ авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. –Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.- 200с.

10. *Помораева И.А., Позина В. А.* Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.
11. *Гербова В. В.* Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
12. *Комарова Т.С.* Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с
13. *Пензулаева Л.И.* Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАЙКА- МИНТЕЗ, 2014,-128с. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
15. *Куцакова Л.В.* Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240 с. – (Программа развития).
16. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /. Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
17. *Куцакова Л.В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2006-2010с.
18. *Алябьева Е.А.* «Тематические дни и недели в детском саду.»
19. *Е.С.Анищенкова* «Пальчиковая гимнастика»
20. *А.В.Никитина* «33 лексические темы. Пальчиковая гимнастика».
21. *Е.Черенкова* «Оригинальные пальчиковые игры»
22. *Гуськова А.А.* « Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»
23. *Веракса Н.Е., Веракса А.Н.* Проектная деятельность дошкольников.- М: Мозаика – Синтез, 2008-2010.
24. С чего начинается Родина? Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Москвы. Сост. Кондрыкинская Л.А. (Московский Институт Открытого Образования кафедра педагогики и методики дошкольного образования).
25. *Дыбина О.Б.* Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.,1999.
26. *Дьяченко* «Чего на свете не бывает»
27. *Скоролупова О.А.* «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса».
28. *О.А.Скоролупова* «Весна. Насекомые. Перелётные птицы».
29. *Скоролупова О.А.* «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством»
30. *Г.Майорова* «Игры и рассказы о космосе»
31. *Караманенко Т.Н.* «Кукольный театр дошкольникам»
32. *Е.А.Паникова, В.В.Инкина* «Беседы о космосе» метод. пособие