

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение городского округа Королёв Московской области
«Детский сад общеразвивающего вида № 35 «Эврика»**

141078, Московская область, г. Королёв, проспект Королёва, 4 Б

тел.: 8 (495) 511-11-90, 8 (495) 511-63-93

<http://www.detsad-korolev.ru/ds35/>, E-mail: 5111190@mail.ru

«Согласовано»

Зам. зав. по ВМР

Кондрашова Е.В. *Кондр.*

« 27 » августа 2020 год

«Утверждено»

Зав. МАДОУ «Детский сад № 35»

Саенко А.Г. *Сенко*

« 31 » августа 2020 год



**Рабочая программа
в средней группе
на 2020 -21 учебный год**

Составили: Никульникова Ольга Николаевна
Нурымбетова Палзада Саламатдиновна

Принята на заседании педагогического совета
(протокол №1 от 27 августа 2020 г.)

Содержание

1. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Принципы программы
4. Сведения о семьях воспитанников
5. Возрастные характеристики детей 4-5 лет.
6. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел:

1. Направления развития.
2. Организация образовательного процесса.
3. Вариативность форм образовательного процесса

3. Организационный раздел:

4. Режим дня.
5. Проектирование педагогического процесса
6. Учебный план
7. Комплексно-тематическое планирование
8. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды
9. Воспитательный план работы с детьми
10. План работы с родителями
11. Содержание направлений развития дошкольников с учетом регионального компонента
12. Используемая литература

1. Целевой раздел программы (обязательная часть):

1. *Пояснительная записка:*

Рабочая программа – разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 35» 2020-21 года и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в средней группе.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

Для достижения этой цели решается очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач:

- Развивающие занятия.
- Эмоциональное благополучие.
- Справедливость и равноправие.
- Детско-взрослое сообщество.
- Формирование ценностных представлений.
- ПДР (пространство детской реализации).
- Нацеленность на дальнейшее образование.
- Региональный компонент.
- Предметно-пространственная среда.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2. *Принципы и подходы к формированию Программы*

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273—ФЗ;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

□□ Принципы, способствующие реализации программы:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

□□ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

□□ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

□□ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

□□ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

□□ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

□□ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

□□ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

□□ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

□□ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

□□ Реализует принцип открытости дошкольного образования;

□□ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- ☐ ☐ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- ☐ ☐ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.3. Сведения о семьях воспитанников

Педагоги подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 35» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе «Пчелка» изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н.высшее	Ср. спец.	Среднее
Отцы	4%	80%	21%	0%	50%	4%	12%	0%
Матери	8%	83%	4%	0%	87%	63%	8%	0%

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	17%	17%
Рабочие	37%	25%
Бизнесмены	42%	29%
Занятые домашним хозяйством	0%	25%

1.4 Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. Физическое развитие В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка. Социально-коммуникативное развитие К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих

отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность. Речевое развитие Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Познавательное развитие В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. 8 Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Художественно-эстетическое развитие На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства

действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к видам

деятельности принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

2.1. Направления развития:

Социально-коммуникативное развитие включает:

Социализацию, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Познавательное развитие включает:

Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры).

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы (сезонные наблюдения).

Речевое развитие включает:

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие включает:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Физическое развитие включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

2.2 Организация образовательного процесса:

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей 4-5 лет.

Направления развития и цели	Программы	Парц. Программы, технологии
1. Социально-коммуникативное развитие. <i>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> - Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. - Продолжать формировать элементарные представления о том, что	«От рождения до школы. Примерная общеобразова тельная	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-

хорошо и что плохо, вежливо обращаться к людям. -Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. -Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. -Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. - Приучать детей общаться спокойно, без крика. -Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <i>2.Ребенок в семье и сообществе:</i> <u>Образ Я:</u> -Постепенно формировать образ Я. -Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения(ты мальчик, у тебя серые глаза, и т.п), сведения о прошлом(не умел ходить, говорить и т.п) и о происшедших с ними изменениях(сейчас умеешь правильно вести себя за столом и т.п) <u>Семья:</u> -Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т.п). <u>Детский сад:</u> -Формировать положительное отношение к детскому саду.(светлые стены, красивые занавески и т.п). -Знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий. -Вовлекать детей в жизнь группы(поддерживать порядок в группе, бережно относиться ко всему). -Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. -Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. -Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада к их труду. -Напоминать их имена и отчества. <i>3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> -Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, следить за внешним видом. -Аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место , пользоваться платком, расческой. -Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами (чайной, столовой ложками, вилкой, салфеткой). -Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать. <i>Самообслуживание:</i> -Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). -Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <i>Общественно-полезный труд:</i> -Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. -Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных	программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.	Синтез, 2010 -Е.Ф. Черенкова. Уроки этикета и вежливости. - М.: ООО «ДОМ. 21 век», 2008г. - Шорыгина Т.А. беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с. Т. А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008г. -А. А. Лопатина. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. – М.: Амрита-Русь, 2007г. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Подготовительная к школе группа/ авт.-сост. Т. В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2015.- 269с. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. –
---	---	--

поручений (приготовление к занятиям и т.п.), убирать игрушки. -Во 2-ой половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (накрывать стол, раскладывать приборы, ставить хлеб и т.п). <i>Труд в природе:</i> -Ухаживать за растениями в уголке природы и на участке (кормить птиц, рыб, поливать растения, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега и т.п). <i>Уважение к труду взрослых.</i> -Формировать положительное отношение к труду взрослых. -Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель. -Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда, -Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. -Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4.Формирование основ безопасности: <i>Безопасное поведение в природе:</i> -Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе. -Знакомить с правилами поведения в природе. <i>Безопасность на дорогах:</i> -Расширять ориентировку в окружающем пространстве. -Знакомить детей с правилами дорожного движения, различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. -Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого и т.п). -Знакомить с работой водителя. <i>Безопасность собственной жизнедеятельности:</i> -Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.п). -Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (на лестнице, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). -Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот). -Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. -Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	М.: Мозаика – Синтез 2010. - Организация деятельности детей на прогулке : подготовительная к школе группа/ авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.- 200с. - Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 208с. -Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 144с.
--	---

2.Познавательное развитие. <i>1. Формирование элементарных математических представлений:</i> <u>Количество:</u> -Развивать умение видеть общий признак предметов группы(все мячи - круглые , эти - все красные, эти - все большие и т.п.). -Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один », «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одно». -Сравнивать две равные (не равные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; формировать умение понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». -Формировать умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. <u>Величина:</u> -Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. -При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины(длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения -Обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые ,(равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий -низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине). <u>Форма:</u> -Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. -Развивать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <u>Ориентировка в пространстве:</u> -Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. -Различать правую и левую руки. <u>Ориентировка во времени:</u> -Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер. 2.Развитие познавательно - исследовательской деятельности: -Формировать умение обобщенным способом исследовать разные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. -Стимулировать использование исследовательских действий. -Включать детей в совместные с взрослыми практические	От рождения до школы. Примерная общеобразова- тельная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙК А- СИНТЕЗ, 2014-36	-ПомораеваИ.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительн ая к школе группа.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с. -Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для старших дошкольников)/а вт.-сост. Т.В. Смирнова.- Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель,2014.- 167с. -Фалькович Т.А. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников. – М.: ВАКО, 2007. – 208с. - Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальная методика обучения математике. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 192с. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментиро вание. Старший дошкольный возраст: Учебное
--	--	---

познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

-Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

-С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие:

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус..

- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

- Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету.

Ознакомление с предметным окружением:

-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

-Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

-Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

-Расширять представление детей о свойствах(прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

-Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

-Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

-Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п), другие созданы природой(камень, шишки).

-Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

3.Ознакомление с социальным миром:

-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления ,а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.

-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

-Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о

пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.

- Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. - М.: Центр педагогического просвещения, 2012.- 64 с.

Дыбина О.Б. Что было до...Игры и путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром.

Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80с.

-Зеленова Н.Г. Мы живем в России.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)- М.: «Издательство

Скрипторий 2003», 2010,96с.

- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).

Конспекты занятий. –М.:УЦ

ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. -Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. 4.Ознакомление с миром природы: -Расширять представления детей о растениях и животных. -Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. -Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистый попугай, канарейка и т.п). -Расширять представления о диких животных(медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). -Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и т.п.), подкармливать их зимой. -Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.) -Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа, и т.п.), фрукты (яблоко, груша, персик и т.п), ягоды (малина, смородина и т.п). -Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать - и-мачеха и др.) -Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. -Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. -Дать представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла- тает). -Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. -Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и др.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) -Дать представление о сезонных наблюдениях.		«Перспектива», 2011. – 296 с. - Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 190 с. - Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году! Путешествие в мир природы. Книга для воспитателей. – М.: Гном – Пресс, 1999.
3.Речевое развитие. <u>Развивающая речевая среда</u> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений(спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.) Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите : «Проходите, пожалуйста» , «Предложите: «Хотите посмотреть» и т. д) Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй ребенку перевозить кубики на большой машине», «Предложи сделать ворота пошире», и т.д.) Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96с.: -Развитие речи детей 6-7лет: Программа, методические рекомендации, конспекты

<u>Формирование словаря.</u> Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов,, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы и т.д.), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Обогащать словарь (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.) Называть части суток(утро, день, вечер, ночь) ;называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. <u>Звуковая культура речи.</u> Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г, ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. <u>Грамматический строй речи.</u> Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок -утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами(«Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). <u>Связная речь.</u> Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА- А- СИНТЕЗ, 2014-368с.	занятий, игры, упражнения/ Авторы- составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вента-Граф, 2008.- 288с. -Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей/По Пред. О.С.Ушаковой.2 -е изд.,перераб. и доп. – М.:ТЦ «Сфера», 2009. = 208с. - О.С.Рудик. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176с. - Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТ ВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. - 80с. -Новиковская О.А. 100 упражнений для развития речи. – М.: АСТ; СПб.: Совп; Владимир:
---	---	--

<u>Приобщение к художественной литературе.</u> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и не сложные для воспроизведения фразы. Уметь с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Наизусть читать потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.		ВКТ, 2008.-62с. -Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 6-7 лет. Изд.2.-е, перераб.- М.: Издательство «Ювента», 20004.- 96с.
4. Художественно-эстетическое. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов(игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Уметь изображать простые предметы и явления, передовая образную выразительность в рисовании и лепке, аппликации. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. <u>Рисование.</u> Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Закреплять знание названий цветов(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) познакомить с оттенками(розовый, голубой, серый). Правильно подбирать цвет. Закреплять умение нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Изображать простые предметы (прямые и короткие линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить к изображению предметов разной формы(округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Располагать изображения по всему листу. <u>Лепка.</u> Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Создавать предметы состоящие из 2-3частей, соединяя их между собой прижиманием друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной. Вызывать радость От восприятия результата общей работы. <u>Аппликация.</u> Приобщить к искусству аппликация. формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение заранее выкладывать(в	От рождения до школы. Примерная общеобразова- тельная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА- А- СИНТЕЗ, 2014-368с.	-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2015. – 112с. - Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.- 112с. -Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2013. - 48с. -Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2013. - 56с. -Куцакова Л.В. Конструировани

определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. Прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и т.д) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. <u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики кирпичики пластины цилиндры трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Развивать умение располагать кирпичики, пластины вертикально(в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома- улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.		е из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64с. -Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-64с.
5.Физическая культура. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> - Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. -Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. -Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. -Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. -Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-МИНТЕЗ, 2014,- 128с.

2.3. Вариативность форм образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

1. образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. режимных моментов;
3. самостоятельной деятельности детей;
4. взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.)	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов, экскурсии	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

* наша планета (подг.гр)			
4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

	литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, пошив костюмов, подготовка праздничных поздравлений для детей). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по

	благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 8. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мы-читающая семья», «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие.
--	---

Формы работы с детьми 4-5 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение,разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4. Формирование	Чтение художественной и познавательной литературы	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке	Пересказ Драматизация

интереса и потребности в чтении	Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры
--	---	---	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
1.	Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: 1. Чему мы научимся (Чему научились), 2. Наши достижения,
3.	Консультирование и анкетирование родителей. Цели: 4. Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, 5. Преодоление сложившихся стереотипов, 6. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. 7. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
8.	Собеседование с ребёнком с согласия родителей на медико-педагогической комиссии . Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
9.	Ознакомление родителей с деятельностью детей . Использование речевых карт с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
10.	Открытые мероприятия с детьми для родителей.
11.	Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
12.	Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
13.	Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
14.	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
15.	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Золотая осень», «Космос», «Наши предки», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
16.	Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

17. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).
--

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его пр.деятел.: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

	Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	---	--	--

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательная область
«Познавательное развитие»**

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
1.	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
	2. Чему мы научимся (чему научились),
3.	Наши достижения,
	4. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
1.	Анкетирование и консультации для родителей».
	2. Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
3.	Преодоление сложившихся стереотипов,
	4. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
5.	Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
	6. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
7.	Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
	8. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
9.	Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
	10. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
11.	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
	12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13.	Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
	14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству	ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование, Аппликация, Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Художественно - эстетическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.
Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
10. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
12. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям..

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня средней группы «Пчелка» на 2020 – 2021 учебный год

6.45 – 8.25 Прием детей

(общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков); утренняя гимнастика

8.25 – 8.45 Подготовка к завтраку (поручения; дежурство)

Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков ; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)

8.45-9.00 Утренний круг, подготовка к занятиям (поручения; дежурство)

9.00-9.18 Непосредственно образовательная деятельность (занятия)

9.28-9.46

9.46-10.00 2-й завтрак

10.00-12.00 Подготовка к прогулке

Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)

3-е занятие-физкультура на воздухе (в конце прогулки)

12.00-12.15 Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)

12.15-12.50 Подготовка к обеду (поручения, дежурство)

Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)

12.15-15.00 Подготовка ко сну.

Сон (дневной отдых)

15.00-15.15 Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно-гигиенических навыков, культурно-гигиенические навыки; спокойные игры)

15.15-15.25 Чтение художественной литературы

15.25-15.50 Игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения; формирование личности ребёнка)

15.50-16.10 Дополнительное образование (кружки)

(старшая группа-занятие)

16.10-16.30 Подготовка к полднику (поручения; дежурство)

Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)

16.60-16.40 Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения)

16.40-16.50 Вечерний круг

16.50-18.45 Подготовка к прогулке

Прогулка. Уход детей домой

3.2 Проектирование педагогического процесса в средней группе «Пчёлка»

Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	▪ Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ▪ Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) ▪ Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) ▪ Организованная образовательная деятельность по физической культуре ▪ Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов) ▪ Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	▪ Дневной сон с доступом свежего воздуха ▪ Гимнастика пробуждения ▪ Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) ▪ Физкультурные досуги (игры и развлечения) ▪ Прогулка (индивидуальная работа) ▪ Подвижные игры ▪ Самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное, речевое развитие	• Организованная образовательная деятельность познавательного цикла ▪ Наблюдения в природе, на экологической тропе ▪ Целевые прогулки и экскурсии на участки детского сада ▪ Простейшее экспериментирование	▪ Организованная образовательная деятельность ▪ Досуги познавательного цикла ▪ Индивидуальная работа ▪ Развивающие игры ▪ Проектная деятельность

Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности - Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры, эстетика быта	- Эстетика труда, трудовые поручения - Тематические досуги в игровой форме - Игры с ряженьем - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок
Художественно-эстетическое развитие	- Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла - Эстетика быта - Наблюдения и экскурсии в природу (на участок) - Целевые прогулки - Работа в уголке изобразительности	- Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла - Муз. досуги, Индивидуальная работа - Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) - Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, сов. игры)

Ежедневная нагрузка в соответствии с СанПиН.

3.3. Учебный план в средней группе «Пчёлка»

Непосредственно образовательная деятельность	Время
Развитие речи	1 раз в неделю
Ознакомление с художественной литературой	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Ознакомление с природой, ознакомление с предметами и социальным окружением	1 раз в неделю
Художественный труд, конструирование	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	Чередуется через неделю
Аппликация	Чередуется через неделю
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
ИТОГО:	12 занятий

3.4. Тематическое планирование на 2020-2021 год в средних группах

Месяц		Тема недели
сентябрь	1 неделя	День знаний
	2 неделя	Давайте жить дружно
	3 неделя	Изменения в жизни растений осенью.
	4 неделя	Дикие животные и птицы осенью
октябрь	1 неделя	Большая семья
	2 неделя	Что я знаю о себе
	3 неделя	Я живу в городе Королёв
	4 неделя	Городские профессии
ноябрь	1 неделя	Комнатные растения
	2 неделя	Изменения в природе осенью

	3 неделя	Зимующие и перелётные птицы
	4 неделя	Помогаем взрослым (осенние работы)
декабрь	1 неделя	Зима, как время года
	2 неделя	Дикие животные зимой
	3 неделя	Скоро праздник Новый год
	4 неделя	Зимние забавы
январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Зимние чудеса (вспоминаем праздники, эксперименты со снегом, льдом, водой)
	3 неделя	Что изменилось зимой?
	4 неделя	Зимние виды спорта
февраль	1 неделя	Мы любим свою Родину
	2 неделя	Былинные герои
	3 неделя	Масленица
	4 неделя	Защитники Отечества
март	1 неделя	Мамы и детки в природе (о семьях животных)
	2 неделя	Праздник бабушек и мам
	3 неделя	Народная игрушка. Народные промыслы
	4 неделя	Берегите Землю
апрель	1 неделя	Весенние изменения в природе
	2 неделя	Космическая неделя
	3 неделя	Книги – наши друзья
	4 неделя	Жизнь животных и птиц весной
Май	1 неделя	Труд весной
	2 неделя	Праздник - День Победы
	3 неделя	Лето близко
	4 неделя	Мы россияне

3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в подготовительной группе

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («дочки - матери», «парикмахер», «больница», театральный уголок, уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок,), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий

	Методическое оснащение	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	- Гимнастические стенки. - Скамейки гимнастические. - Доска ребристая. - Дуги для подлезания. - Гимнастические снаряды для прыжков (стойки, шнуры, резиновая дорожка, мат, гимнастический мостик).	- Мячи разного диаметра, резиновые. - Мячи набивные. - Обручи d 60см. - Палки гимнастические. - Шнуры (косички) дл. 30см. - Скакалки.

	- Туннель для пролезания. - Мишени разные. - Мячи резиновые (d 50см) - Шнуры длинные.	- Флажки. - Мешочки с песком. - Ракетки для бадминтона. - Кегли. - Городки. - Кольцебросы. - Ленты.
Речевое развитие	- Серии картин: «Наше Таня» «Мы играем» «Наши маленькие друзья» «Наш быт» «Дошкольникам о дорожном движении» «Москва- столица нашей Родины» «Наша армия». - Иллюстрации: - о труде взрослых, - о нашей Родине. - Портреты русских и советских писателей. - Репродукции с картин известных русских художников. - Дидактическая кукла с комплектом одежды на все сезоны, обуви, белья, головных уборов, мебели, постельных принадлежностей. - Настольные театры (плоский, объемный). - Пальчиковый театр. - Фланелеграф. - Ширмы. - Демонстрационный материал по разделу «Количество и счет». - Сюжетные картины по формированию лексико-грамматической стороны речи.	- Предметные картинки. - Сюжетные картинки. - Иллюстрации о труде взрослых, о Родине, о природе, об армии. - Открытки.
Художественно-эстетическое развитие	- Доска для рисования. - Стенд для анализа детских работ. - Мольберт. - Иллюстрированный материал для детского изобразительного творчества В.А. Езикеева. - Альбомы: «Декоративное рисование в детском саду». «Лепка в детском саду». «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду». «Аппликация в детском саду». - Репродукции картин. - Иллюстрации с изображением деревьев разных пород, птиц, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства. - Овощи, фрукты, грибы (муляжи). - Игрушки по «Программе». - Фортепиано.	- Карандаши цветные. - Восковые мелки. - Сангина. - Гуашь. - акварель. - Кисточки. - Подставки. - Простые карандаши. - Ножницы. - розетки для клея. - Подносы для бумаги. - Клеенки. - Глина. - Пластилин. - Доски для лепки. - Стеки. - Цветная бумага. - Картон. - Муз. лесенки из 3,5,7

	- Детские музыкальные инструменты. - Магнитофон. - Портреты композиторов. - Аудиозаписи О.П. Радыновой.	ступенек. - Муз.-дидактические пособия. - Атрибуты для плясок и игр. - Муз. игрушки. - Элементы костюмов - Аудиозаписи народной музыки, детских песен.
Социально-коммуникативное развитие	- Картины. - Книги. - Иллюстрации. - Аудио и видео записи. - Мини-музей «Русская изба». - Традиционный народный календарь.	

3.6. Воспитательный план работы с детьми в средней группе «Пчёлка» на 2019-2020 учебный год

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Праздник «День рождения - праздник детства!» Выставка «на окошке» «Осенний вернисаж»	воспитатели
Октябрь	Коллективно-творческое дело (проект) «Сказка, сказка, приходи!» «Экологический проект»	воспитатели, муз. руководитель
Ноябрь	Коллективно-творческое дело (проект) -«Россия – родина моя!»	воспитатели, муз. руководитель
Декабрь	Коллективно-творческое дело (проект) «Сказка стала былью» Выставка «на окошке» «Зимние кружева»	воспитатели
Январь		воспитатели, специалисты
Февраль	Коллективно-творческое дело (проект) (2021г - год мира и доверия) «Дарю добро другим на радость»	воспитатели, специалисты
Март	Коллективно-творческое дело (проект) (2021г - год мира и доверия) «Дарю добро другим на радость» Выставка «на окошке» «Мир моих увлечений»	воспитатели, муз. руководитель
Апрель	Трудовая деятельность «Наш участок самый чистый» Коллективно-творческое дело (проект) (2021г - год мира и доверия) «Дарю добро другим на радость» Выставка «на окошке» «Сказка стала былью»	воспитатели, специалисты
Май		воспитатели

3.7 План работы с родителями в средней группе «Пчёлка» на 2020-2021 учебный год

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание «Новый учебный год. Определение перспектив работы ДОУ» Групповые родительские собрания «Встреча добрых друзей» Праздник «День рождения - праздник детства!» Выставка «на окошке» «Осенний вернисаж»	воспитатели
Октябрь	Коллективно-творческое дело (проект) «Сказка, сказка, приходи!» Коллективно-творческое дело (проект) «Экологический проект» Фотовыставка «Мы помощники для бабушки и для дедушки»	воспитатели, муз. руководитель
Ноябрь	Коллективно-творческое дело (проект) «Россия – родина моя!» Фотовыставка «Красавица Осень!» День открытых дверей «Заходите в гости к нам!» (платные услуги)	воспитатели, муз. руководитель
Декабрь	Коллективно-творческое дело (проект) «Сказка стала былью» Выставка «на окошке» «Зимние кружева»	воспитатели
Январь	Фотовыставка «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Групповые родительские собрания Развиваем речь. «Воспитание добротой».	воспитатели, специалисты
Февраль	Фотовыставка «Папины, мамыны руки не знают скуки» День открытых дверей «Посмотри, как хорош сад, в котором ты растешь!» Выставка «на окошке» «Литературная гостиная. Произведения детской русской писательницы А. Барто»	воспитатели, специалисты
Март	Фотовыставка «Наши добрые дела!» Коллективно-творческое дело (проект) (2021г - год мира и доверия) «Дарю добро другим на радость» Выставка «на окошке» «Мир моих увлечений»	воспитатели, муз. руководитель
Апрель	Коллективно-творческое дело (проект) (2021г - год мира и доверия) «Дарю добро другим на радость» Общие родительские собрания «Счастливый дошкольник – успешный дошкольник» Групповые родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослей» Выставка «на окошке» «Сказка стала былью»	воспитатели, специалисты
Май	Фотовыставка Счастливая семья! (хобби семьи)	воспитатели

3.8.Содержание направлений развития дошкольника с учетом регионального компонента

Наш город Королев носит имя выдающегося ученого, академика С.П. Королева – основателя практической космонавтики.

Он славится своей историей. В годы ВОВ не прекращалась деятельность по созданию новых образцов вооружения: зенитные и авиационные пушки, орудия для танков.

Город Королев по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитый Центр управления Полетами.

Город Королев является не только научным, но и одним из историко – культурных Центров Подмосковья. На королевской земле жили и работали: К.С. Станиславский, А.П. Чехов, Б.Л. Пастернак, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, И.И. Левитан, П.М. Третьяков, С.Н. Дурылин, отдыхал и работал Глава Советского государства В.И. Ленин.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Содержание работы в данном направлении предусматривает:

1. Приобщение к истокам культуры народов, населяющих Россию. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление с природой родного края (Лосиный остров), достопримечательностями города, выдающимися людьми, которые работали в нашем городе.
4. Ознакомление детей с предприятиями, традициями города, праздниками, событиями общественной жизни, символика города и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, украинских, белорусских, чувашских, мордовских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ, города Королева;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативном развитии ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность России, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на заводе города.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Королева.

Познавательное развитие

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества России, родного города.
- развитие познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности.

Речевое развитие.

Речевое развитие дошкольников включает в себя:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; - проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

1. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку.

2. Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов мира.

Содержание направлений с учетом регионального компонента	
Физическое развитие	Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников. Ознакомление с подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.
Социально-личностное развитие	Совершенствование знаний о традициях и обычаях русского народа. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о городе, стране воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей. Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда жителей города Королева, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.
Речевое развитие	Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Ознакомление детей с художественной литературой и устным народным творчеством. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи. Систематизирование знаний детей о творчестве писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.
Познавательное развитие	Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России, города (флаг, герб, гимн) Закрепление представлений о столице России-Москве, о государственных праздниках. Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (краеведческий музей, музей космонавтики, река Клязьма, Лосиный остров и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).

	Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Россию, их обычаях, традициях, фольклоре
Художественно – эстетическое развитие	Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель, скрипка, домбра, дудка, деревянные ложки. Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры. Слушание государственного гимна России. Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка). Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, жостовского) Закрепление умения расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа. Знакомство с картинами известных художников (Васнецов, Ливитан, Кандинский и др.)

3.9 ЛИТЕРАТУРА

1. *Дыбина О.В.* Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
3. *Зеленова Н.Г.* Мы жеем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
4. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
5. *Данилова Т.И.* Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-208с.
6. *Авдеева Н.Н.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 144с.
7. *Т. А. Шорыгина.* Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
8. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Подготовительная к школе группа/ авт.- сост. Т. В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2015.-269с.
9. Организация деятельности детей на прогулке : подготовительная к школе группа/ авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. –Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.- 200с.
10. *Помораева И.А., Позина В. А.* Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.
11. *Гербова В. В.* Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
12. *Комарова Т.С.* Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с
13. *Пензулаева Л.И.* Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАЙКА- МИНТЕЗ, 2014,-128с. *Авдеева, Н. Н.*

- Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
 15. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240 с. – (Программа развития).
 16. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /. Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
 17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2006-2010с.
 18. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду.»
 19. Е.С.Анищенкова «Пальчиковая гимнастика»
 20. А.В.Никитина «33 лексические темы. Пальчиковая гимнастика».
 21. Е.Черенкова «Оригинальные пальчиковые игры»
 22. Гуськова А.А. « Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»
 23. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М: Мозаика – Синтез, 2008-2010.
 24. С чего начинается Родина? Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Москвы. Сост. Кондрыкинская Л.А. (Московский Институт Открытого Образования кафедра педагогики и методики дошкольного образования).
 25. Дыбина О.Б. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.,1999.
 26. Дьяченко «Чего на свете не бывает»
 27. Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса».
 28. О.А.Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы».
 29. Скоролупова О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством»
 30. Г.Майорова «Игры и рассказы о космосе»
 31. Караманенко Т.Н. «Кукольный театр дошкольникам»
 32. Е.А.Паникова, В.В.Инкина «Беседы о космосе» метод. пособие